

المخلص:

تناولت هذه الدراسة موضوع أساليب تقويم مادتي علوم الطبيعة والحياة والاجتماعيات وفق المقاربة بالكفاءات لدى أساتذة التعليم المتوسط، بإعتبار أن التقويم هو القاعدة الأساسية للكشف عن المستوى الحقيقي للتلميذ والحكم على أدائه وفشله في إنجاز مهمة معينة وقد هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الأساليب التقويمية التي يعتمدها أساتذة علوم الطبيعة والحياة والاجتماعيات وفق المقاربة بالكفاءات في التعليم المتوسط، وقد طبقت الدراسة على 5 متوسطات حيث شملت العينة 30 استاذة(ة) في بلدية سكيكدة، وتم الإعتماد على المنهج الوصفي، واختيار العينة القصدية للمؤسسات التربوية، وللتحقق من الفرضيات قمنا بتطبيق شبكة الملاحظة داخل حجرة الدرس والتي قسمت الى ثلاث مؤشرات (الكفاءة المعرفية، الكفاءة المنهجية، الكفاءة السلوكية)، حيث احتوت الشبكة على 31 مؤشر سلوكي، ومن أجل معالجة نتائج الدراسة اعتمدنا على برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS V24) حيث استخدمنا الأساليب الإحصائية لمعرفة أداء أساتذة التعليم المتوسط في عملية التقويم: التكرارات، والنسب المئوية، المتوسطات الحسابية وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل الى النتائج التالية:

- من خلال محور الكفاءة المعرفية تحصلنا على متوسط حسابي مقداره (2.32) وهذا يدل على أن الكفاءة المعرفية يعتمد عليها الأساتذة بدرجة متوسطة من أسئلة شفوية والمشاركة داخل القسم وتشخيص المكتسبات القبلية والاعتماد على الإختبارات التحصيلية فهي تستخدم كلها بنفس الشيء وحسب طبيعة كل مادة ولكن تختلف من حيث درجتها ومدى تطبيقها، لأن الأساتذة بحاجة الى تطوير كفاءاتهم المعرفية لمراقبة تعلمات التلاميذ.

- أما فيما يخص الكفاءة المنهجية فقد قدر متوسطها الحسابي(2.31) وهو تقدير متوسط وهذا يدل أن أساتذة مادة علوم الطبيعة والحياة والاجتماعيات آدائهم متوسط لانها ترجع الى الجانب التنظيمي لمراحل إعداد الدرس للأستاذ وكذلك حسب خصوصية كل مادة والأساليب والوسائل التي يعتمدها الاساتذة غير كافية لتقويم أداء التلميذ.

- أما محور الكفاءة السلوكية فقد قدر متوسطها الحسابي العام(2.57) وهو تقدير جيد وهذا يعني أن الأساتذة

ينوعون في أساليب تقويمهم للمواد التعليمية في جميع الجوانب المعرفية والمنهجية والسلوكية ليستطيع التلميذ الانتقال الى الكفاءة الجديدة وهذا ما تستدعيه المقاربة بالكفاءات والاعتماد كذلك على المشاريع لانها تركز على نشاط التلميذ ودوره في البحث عن المعرفة والتعامل معها أثناء حل المشكلة التي تعترضه في القسم أو في حياته اليومية

الكلمات المفتاحية: أساليب، تقويم ، مادة علوم الطبيعة والحياة، مادة الاجتماعيات، المقاربة بالكفاءات.

Résumé :

Cette étude a abordé le sujet des méthodes d'évaluation des matières de science naturelles de la vie et sociales selon l'approche par compétences des enseignants du collège, considérant que l'évaluation est la règle de base pour relever le véritable niveau de l'élève et juger de ses performances et de son échec à accomplir une certaine tâche, cette étude visait à identifier les méthodes d'évaluation adoptées par les professeurs de science naturelles de la vie et sociales, selon l'approche par compétences dans l'enseignement moyen, l'étude a été appliquée à 5 moyennes, ou l'échantillon comprenait 30 enseignants de la commune de Skikda, l'approche descriptive a été retenue, ou l'échantillon intentionnel des moyennes a été choisi pour vérifier les hypothèses, nous avons appliqué le réseau d'observation à l'intérieur de la classe, qui a été divisé en trois indicateurs (efficacité cognitive, efficacité méthodologique et efficacité comportementale) 31 indicateurs, afin d'aborder les résultats de l'étude, nous nous sommes appuyés sur le logiciel statistique du programme de science sociales SPSS v22, ou nous avons utilisé des méthodes statistiques pour connaître les performances des enseignants du secondaire dans le processus d'évaluation

-A travers l'axe des compétences cognitives, nous avons obtenu une moyenne arithmétique de 2.32 ce qui indique que l'efficacité cognitive dépend des professeurs avec un degré modéré de questions orales de participation au sein du département de diagnostic des gains tribaux et s'appuyant sur des tests de performance besoin de développer leurs compétences cognitives pour suivre l'apprentissage des élèves.

- Quant a l'efficacité méthodologique la moyenne a été estimée a 2.31, ce qui est une estimation moyenne ceci indique que la performance des enseignants est moyenne car elle est l'aspect organisationnelle des etapes de préparation des cours pour le professeur, ainsi qu' a la spécificité de chaque matière et les méthodes et moyens adoptés par le professeur ne sont pas suffisants pour évaluer les performances de l'élève.

- Quant a l'axe des compétences comportementales, sa moyenne arithmétique a été estimée a 2.57, ce qui est une bonne estimation, cela signifie que les enseignants diversifient leurs méthodes d'évaluation du matériel pédagogique dans tous les aspects comportementaux afin que l'élève passe a la nouvelle compétence en s'appuyant sur des projets car il se concentre sur l'activité de l'élève et son rôle dans sa recherche du savoir et son traitement dans la résolution du problème.

Mots clés: Technique, évaluation, sciences naturelles et de la vie, sujet de société, l'approche par compétences.

Abstract:

This study dealt with the subject of methods of evaluating the subject of natural live and social sciences, according to the competency approach of middle education teachers, considering that evaluation is basic rule for revealing the true level of the student and judging his performance and his failure to accomplish a certain task, nature life and social studies, according to the competency approach of teachers of intermediate education, the study was applied to 5 averages where the sample included 30 teachers in the municipality of skikda and descriptive approach was relied on where the intentional sample of the averages was choice of the purposive sample , to verify the hypotheses, we applied the observation network inside the classroom , which was divided into three indicators (efficiency, methodological efficiency and behavioral efficiency) where the items contained 31 indicators in order to address the results of the study, we relied on statistical package for social sciences program, where we used statistical methods to know the performance of middle education teachers in the evaluation process: frequencies, percentage and arithmetic averages after statistical treatment the following result were reached:

_ through the cognitive competence axis , we obtained an arithmetic average of 2,32 and this indicates that the cognitive efficiency depends on the professors with a moderate degree of oral questions participation with in department, diagnosing tribal gains and relying on obtaining tests, all of which are used the same and according to the nature of each subject nature of each subject, but they diffre in terms of their degree and the extent of its application because teachers need to develop their cognitive competence to monitor student learning

_ As for the methodological efficiency, its arithmetic average was estimated at 2,31 this indicates that the professors of natural life and social science have an average performance because it is due to the organizational aspect of the lesson preparation stage for the professor, as well as according to the specificity of the professor, as well as according to the specificity of each subject and the methods and means adopted by the professor are insufficient to evaluate the student performance

_ As for the behavioral competence axis, its general arithmeti mean was estimated at 2,57 which is good estimate, the means that teachers diversify their methods of evaluating educational materials in all cognitive methodological and behavioral aspects so that the student can move to the new competence searching for knowledge and dealing with it while solving the problem in the department or in daily life

Key word: Thechnique, evaluation, natural life and social sciences , the competency approach