

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

نموذج مطابقة

عرض تكوين

ل. م. د

ليسانس أكاديمية

2016 - 2015

القسم	الكلية/ المعهد	المؤسسة

التخصص	الفرع	الميدان
علم الاجتماع	علوم اجتماعية – علم الاجتماع	ميدان العلوم الإنسانية والاجتماعية

REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE

MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR
ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE

Canevas de mise en conformité

OFFRE DE FORMATION L.M.D.

LICENCE ACADEMIQUE

2015 - 2016

Etablissement	Faculté / Institut	Département

Domaine	Filière	Spécialité
Science Humaines et Sociales	Science sociales – sociologie	Sociologie

الفهرس

I - بطاقة تعريف الليسانس-----	ص
1 -تحديد مكان التكوين-----	ص
2 - المشاركون الآخرون -----	ص
3 - إطار وأهداف التكوين-----	ص
أ - التنظيم العام للتكوين مكانة المشروع-----	ص
ب- أهداف التكوين-----	ص
ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة-----	ص
د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل-----	ص
ه-الجسور نحو تخصصات أخرى-----	ص
و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين -----	ص
4-الإمكانيات البشرية المتوفرة-----	ص
أ- قدرات التأطير-----	ص
ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص -----	ص
ج - التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص -----	ص
د -الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين-----	ص
5-الإمكانيات المادية المتوفرة للتكوين في التخصص-----	ص
أ- المخابر البيداغوجية والتجهيزات -----	ص
ب- ميادين التربص والتكوين في المؤسسات-----	ص
ج-التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية والمتعلقة بعرض التكوين المقترح-----	ص
د- فضاءات الأعمال الشخصية وتكنولوجيات الإعلام والاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية --	ص
II -بطاقات التنظيم للتعليم التخصصي السداسيات: 1- 2- 3- 4 – 5- 6-----	ص
- السداسي الخامس-----	ص
- السداسي السادس-----	ص
- الحوصلة إجمالية للتكوين-----	ص
III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيات: 1- 2- 3- 4 – 5- 6-----	ص
IV - العقود/الاتفاقيات-----	ص
V-سيرة ذاتية ملخصة لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص-----	ص
VI - رأي وتأشيرة الهيئات الإدارية والعلمية-----	ص
VIII- رأي وتأشيرة الندوة الجهوية-----	ص
VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان -----	ص

I- بطاقة تعريف الليسانس

1- تحديد مكان التكوين:

كلية أو معهد:

قسم :

رقم قرار تأهيل الليسانس: (يتم إرفاق نسخة من قرار التأهيل)

2- المشاركون الآخرون:

- المؤسسات الشريكة الأخرى:

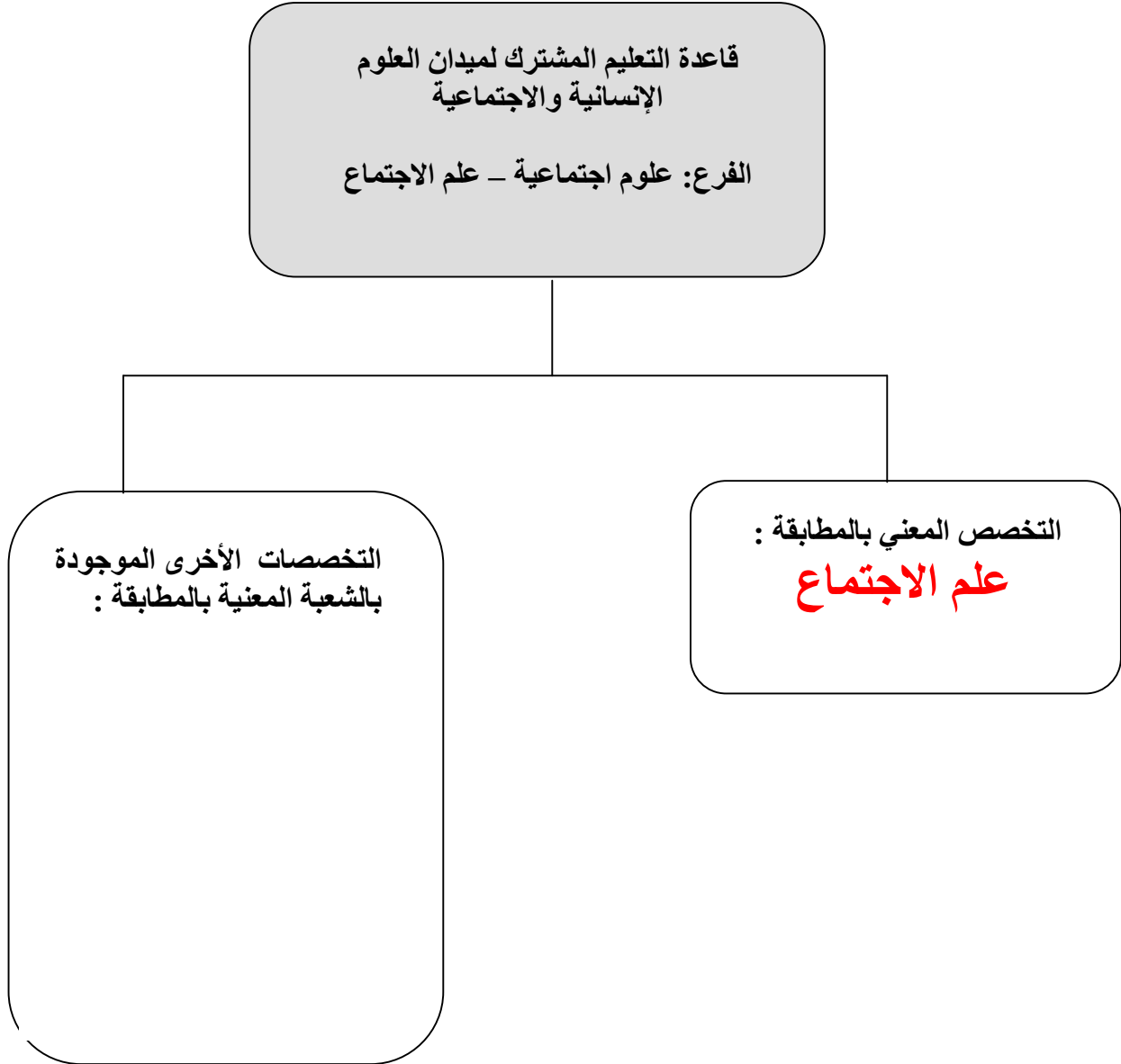
- المؤسسات و الشركاء الاجتماعيون الاقتصاديون الآخرون:

- الشركاء الدوليون الأجانب :

3- إطار وأهداف التكوين:

أ - التنظيم العام للتكوين: مكانة المشروع (حقل إجباري)

في حالة اقتراح عدة تكوينات في الليسانس أو وجود تكوينات متكفل بها من قبل المؤسسة (سواء من نفس فرقة التكوين أو فرق تكوين أخرى) يرجى تحديد مكانة هذا المشروع مقارنة بالشعب الأخرى وفق الشكل التالي:



ب- أهداف التكوين (حقل إجباري)
(الكفاءات المستهدفة، المعرفة المكتسبة عند نهاية التكوين - 20 سطرا على الأكثر)

ج- المؤهلات و الكفاءات المستهدفة (20 سطرا على الأكثر) (حقل إجباري)

- *- تكوين إطارات حاملين لشهادة لسانس في علم الاجتماع مؤهلين للعمل الميداني في مختلف القطاعات.
- *- إعطاء الطالب القدرة على توظيف المعارف التي اكتسبها خلال مساره الدراسي.
- *- إعطاء الطالب القدرة على تحليل المشكلات الاجتماعية وتقديم الحلول المناسب لها.
- *- اكتساب القدرة على العمل الأكاديمي والبحث أو التوجه إلى العمل بمختلف المؤسسات و التكيف السريع مع بيئة عمله.
- *- إعطاء الطالب القدرة على العمل الجماعي.

د- القدرات الجهوية والوطنية لقابلية التشغيل (حقل إجباري)

ه- الجسور نحو تخصصات أخرى (حقل إجباري)

- علم السكان.
- علم النفس.
- فلسفة.
- الأنثروبولوجيا.
- الأرطوفونيا
- علوم التربية.

و- مؤشرات النجاعة لمتابعة التكوين (حقل إجباري)
(معايير الديمومة، نسبة النجاح، إمكانية التشغيل، متابعة الخرجين، الكفاءات المكتسبة....)

-الإمكانات البشرية المتوفرة:

أ- قدرات التأطير (يفصح عنها من خلال أعداد الطلبة الذين يمكن إدماجهم في التكوين قيد العرض)

ب- التأطير الداخلي المسخر للتكوين في التخصص (يملأ ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع	المواد المدرسة	الرتبة	شهادة الاختصاص (ماجستير-دكتوراه)	شهادة التدرج	الاسم واللقب

مصادقة الكلية أو المعهد

مصادقة القسم

ج- التأطير الخارجي المسخر للتكوين في التخصص (يملأ ويصادق عليه من طرف الكلية أو المعهد)

التوقيع	المواد المدرسة	الرتبة	شهادة التخصص ماجستير - دكتوراه	شهادة التدرج	مؤسسة الانتماء	الاسم واللقب

مصادقة الكلية أو المعهد

مصادقة القسم

د- الحوصلة الإجمالية للموارد البشرية المسخرة للتكوين (سنة 3)

المرتبة	العدد الداخلي	العدد الخارجي	المجموع
أستاذ التعليم العالي			
أستاذ محاضر أ			
أستاذ محاضر ب			
أستاذ مساعد أ			
أستاذ مساعد ب			
أخرى*			
المجموع			

* أخرى: مستخدمو الدعم والتقنيين

ب- ميادين التربص و التكوين في المؤسسات (أنظر الملحقه العقود / الاتفاقيات)

مكان التربص	عدد الطلبة	مدة التربص

ج- التوثيق المتوفر في المؤسسة الجامعية و المتعلقة بعرض التكوين المقترح: (حقل إجباري)

د- مقرات الأعمال الشخصية و تكنولوجيايات الإعلام و الاتصال المتوفرة بالمعهد أو الكلية:

II- بطاقات التنظيم السداسي للتعليم التخصصي

(السداسيات: 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6)

(تدمج ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع)

2 - السداسي الأول:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			المسواد		وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	عنوان المادة	
									وحدة التعليم الأساسية
X	X	5	2	00سا3		30سا1	30سا1	111 أس	الرمز : وت أس 11 الأرصدة : 20 المعامل : 8
X	X	5	2	00سا3		30سا1	30سا1	112 أس	
X	X	5	2	00سا3		30سا1	30سا1	113 أس	
X	X	5	2	00سا3		30سا1	30سا1	114 أس	
									وحدة التعليم المنهجية
X	X	2	2	00سا3		30سا1	30سا1	111 م	الرمز : وت م 11 الأرصدة : 5 المعامل : 4
	X	2	1	00سا3		30سا1		112 م	
	X	1	1	00سا3		30سا1		113 م	
									وحدة التعليم الإستكشافية
X		2	1	00سا3			30سا1	111 إس	الرمز : وت إس 11 الأرصدة : 4 المعامل : 3
X		2	2	00سا3		30سا1	30سا1	112 إس	
									وحدة التعليم الأفقية
	X	1	1	00سا3		30سا1		111 أف	الرمز : وت أف 11 الأرصدة : 1 المعامل : 1
		30	16	00سا30		30سا13	30سا10		المجميع

2 - السداسي الثاني:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				المسواد		وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة	عنوان المادة	رمز	
										وحدات التعليم الأساسية
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	مدخل إلى علوم التربية	أس 211	الرمز : وت أس 12 الأرصدة : 20 المعامل : 8
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	مدخل إلى الديموغرافيا	أس 212	
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	مدخل إلى الأرطفونيا	أس 213	
X	X	5	2	3سا00		1سا30	1سا30	مجالات العلوم الاجتماعية	أس 214	
										وحدات التعليم المنهجية
X	X	2	2	3سا00		1سا30	1سا30	مدارس ومناهج 2	م 211	الرمز : وت م 12 الأرصدة : 5 المعامل : 4
	X	2	1	3سا00		1سا30		إحصاء استدلاي	م 212	
	X	1	1	3سا00		1سا30		إعلام ألي 2	م 213	
										وحدات التعليم الإسكتشافية
X		2	1	3سا00			1سا30	مدخل إلى الاقتصاد	إس 211	الرمز : وت إس 12 الأرصدة : 4 المعامل : 3
X		2	2	3سا00		1سا30	1سا30	مدخل إلى مجتمع المعلومات	إس 212	
										وحدة التعليم الأفقية
	X	1	1	3سا00		1سا30		لغة أجنبية 2	أف 211	الرمز : وت أف 12 الأرصدة : 1 المعامل : 1
		30	16	30سا00		13سا30	10سا30	المجموع		

السداسي الثالث:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
								وحدات التعليم الأساسية	
								وت أ 1 (إج/إخ)	
X	X	05	02			1:30	1:30	45	ميادين علم الاجتماع
X	X	05	03			1:30	1:30	45	النظريات السوسولوجية الحديثة 1
									وت أ 2 (إج/إخ)
X	X	05	02			1:30	1:30	45	التغير الاجتماعي 1
X	X	05	02			1:30	1:30	45	المشكلات الاجتماعية
									إلخ
									وحدات التعليم المنهجية
									وت م 1 (إج/إخ)
X	X	03	03			1:30	1:30	45	منهجية البحث في علم الاجتماع 1
	X	02	01			1:30		22سا30	الإحصاء الاستدلالي والرياضي 1
									وت م 2 (إج/إخ)
									المادة 1
									المادة 2
									وحدات التعليم الإستكشافية
									وت إ 1 (إج/إخ)
X	X	02	01			1:30	1:30	45	القضايا الدولية الراهنة
X		02	01				1:30	22سا30	علم النفس الاجتماعي*
X		02	01				1:30	22سا30	انثروبولوجيا اجتماعية وثقافية*
X		02	01				1:30	22سا30	تاريخ الجزائر المعاصر*.
									وت إ 2 (إج/إخ)
									إلخ
									وحدة التعليم الأفقية
									وت أف 1 (إج/إخ)
	X	01	01			1:30		22سا30	لغة أجنبية 1
									المادة 2
									وت أف 2 (إج/إخ)
									إلخ
		30	16			12سا00	10سا30	337 سا 30	مجموع السداسي 3

* اختيار مادة واحدة

السداسي الرابع:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
إمتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	09						وحدات التعليم الأساسية
									وت أ 1 (إج/إخ)
X	X	05	02			1:30	1:30	45	الحركات الاجتماعية
X	X	05	03			1:30	1:30	45	النظريات السوسولوجية الحديثة 2
									وت أ 2 (إج/إخ)
X	X	05	02			1:30	1:30	45	التغير الاجتماعي 2
X	X	05	02			1:30	1:30	45	العمل الاجتماعي
									إلخ
		05	04						وحدات التعليم المنهجية
									وت م 1 (إج/إخ)
X	X	03	03			1:30	1:30	45	منهجية البحث في علم الاجتماع 2
	X	02	01			1:30		22سا 30	الإحصاء الاستدلالي والرياضي 2
									وت م 2 (إج/إخ)
									المادة 1
									المادة 2
		04	02						وحدات التعليم الإستكشافية
									وت ! 1 (إج/إخ)
X	X	02	01			1:30	1:30	45	علم اجتماع الفن
X		02	01				1:30	22سا 30	علم النفس الاجتماعي*
X		02	01				1:30	22سا 30	انثروبولوجيا اجتماعية و ثقافية*
X		02	01				1:30	22سا 30	تاريخ الجزائر المعاصر*.
									وت ! 2 (إج/إخ)
									إلخ
		01	01						وحدة التعليم الأفقية
									وت أف 1 (إج/إخ)
	X	01	01			1:30		22سا 30	لغة أجنبية 2
									المادة 2
									وت أف 2 (إج/إخ)
									إلخ
		30	16			12سا 00	10سا 30	337 سا 30	مجموع السداسي 4

* اختيار مادة واحدة.

السداسي الخامس:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي				الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	محاضرة		
		20	9			6س	6س	180س	وحدات التعليم الأساسية
									وت أ 1 (إج/إخ)
X	X	5	3			1:30	1:30	45	النظريات المعاصرة في علم الاجتماع
X	X	5	2			1:30	1:30	45	سوسيولوجيا الرابطة الاجتماعي 1
									وت أ 2 (إج/إخ)
X	X	5	2			1:30	1:30	45	علم اجتماع المؤسسات 1
X	X	5	2			1:30	1:30	45	الدراسات المؤسسة في علم الاجتماع
		6	4			3,00	3,00	45	وحدات التعليم المنهجية
									وت م (إج/إخ)
X	X	3	2			1:30	1:30	45	ملتقى التدريب على البحث الاجتماعي
X	X	2	2			1:30	1:30	45	تحليل ومعالجة المعطيات الاجتماعية
		4	2			1:30	3س	67.30	وحدات التعليم الإستكشافية
									وت أ 1 (إج/إخ)
X		2	1			1:30	1:30	45	المادة الإجبارية: الحوكمة وأخلاقيات المهنة
									وت أ 2 (إج/إخ)
X		2	1				1:30	22:30	اختيار مادة واحدة 1-العلم والأخلاق 2-تحليل اجتماعي لقضايا حقوق الانسان 3- أعلام وشخصيات وطنية في تاريخ الجزائر المعاصرة
		1	1			1:30		22:30	وحدة التعليم الأفقية
									وت أ ف 1 (إج/إخ)
	x	1	1			1:30		22:30	لغة أجنبية 1 المادة 2
									وت أ ف 2 (إج/إخ)
									إلخ

		30	16			12سا	12سا	360سا	مجموع السداسي 5
--	--	----	----	--	--	------	------	-------	-----------------

السداسي السادس:

نوع التقييم		الأرصدة	المعامل	الحجم الساعي الأسبوعي			الحجم الساعي السداسي 16-14 أسبوع	وحدة التعليم	
امتحان	متواصل			أعمال أخرى	أعمال تطبيقية	أعمال موجهة			محاضرة
		20	9			6س	6س	180س	وحدات التعليم الأساسية وت أ 1 (إج/إخ)
X	X	5	3			1:30	1:30	45	علم اجتماع المخاطر
X	X	5	2			1:30	1:30	45	سوسيولوجيا الرابطة الاجتماعية 2
									وت أ 2 (إج/إخ)
X	X	5	2			1:30	1:30	45	علم اجتماع المؤسسات 2
X	X	5	2			1:30	1:30	45	علم الاجتماع وقضايا الوطن العربي
		5	4		1:30	1:30		45	وحدات التعليم المنهجية وت م 1 (إج/إخ)
	X	3	2		1:30			22:30	تحقيق ميداني
	X	2	2			1:30		22:30	المشروع الشخصي والمهني
									وت م 2 (إج/إخ)
									المادة 1
		4	2			3سا	3سا	67.30سا	وحدات التعليم الإسكتشافية وت إ 1 (إج/إخ)
X	X	2	1			1:30	1:30	45س	المادة الإلجبارية: المخدرات والمجتمع
X	X	2	1			1:30	1:30	22:30	اختيار مادة واحدة 1-الشباب والمقاولتية 2-البينة والتنمية المستدامة 3سوسيولوجيا الهجرة
		1	1			1:30		22:30	وحدة التعليم الأفقية وت أف 1 (إج/إخ)
	x	1	1			1:30		22:30	لغة أجنبية 2 المادة 2
									وت أف 2 (إج/إخ)
									إلخ

		30	16			12سا	09سا	337:30سا	مجموع السداسي 6
--	--	----	----	--	--	------	------	----------	-----------------

- حوصلة إجمالية للتكوين (ينبغي ذكر الحجم الساعي الإجمالي موزع بين المحاضرات والأعمال الموجهة، لكل السداسيات الستة بالنسبة لكل أنماط الوحدات التعليمية)

ح س و ت	الأساسية	المنهجية	الاستكشافية	الأفقية	المجموع
محاضرة					
أعمال موجهة					
أعمال تطبيقية					
عمل شخصي					
عمل آخر (حدد)					
المجموع					
الأرصدة					180
% الأرصدة لكل وحدة تعليم					100

III- البرنامج المفصل لكل مادة في السداسيين

5- 6

(تقديم بطاقة مفصلة لكل مادة)

(كل الحقول تملأ إجبارياً)

برنامج الدراسات الجامعية الخامس

وحدة التعليم الأساسية:

المادة : النظريات المعاصرة في علم الاجتماع

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم) ذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر
على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،
سطين على الأكثر)

محتوى المادة:

طريقة التقييم:

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

وحدة التعليم الأساسية:

المادة : سوسولوجيا الرابط الاجتماعي 1

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

سوسولوجيا الرابط الاجتماعي (1)

1. طبيعة الرابط الاجتماعي

-تعريف الرابط الاجتماعي

-علم الاجتماع الكلاسيكي والرابط الاجتماعي (إميل دور كايم، ماكس فيبر، كارل ماركس...)

علم الاجتماع المعاصر والرابط الاجتماعي

-التجانس الاجتماعي، التضامن الاجتماعي، الهوية الاجتماعية...

-أسس و أبعاد المواطنة

-تراجع التأثير المؤسسي

-أزمة التنشئة الاجتماعية (ضعف الرابط الأسري، الإقصاء الاجتماعي).

- سوسولوجيا الرابط الاجتماعي في الجزائر.

طريقة التقييم:

متواصل + امتحان

المراجع:

1. بيتر بروكر: الحداثة وما بعد الحداثة، تر: عبد الوهاب علول، مراجعة، جابر عصفور، ط:1، منشورات المجمع الثقافي أبو ظبي - الإمارات العربية المتحدة-1995.
2. عبد الله حمودي، الحداثة و الهوية-سياسة الخطاب و الحكم المعرفي حول الدين و اللغة- ط:1، المركز الثقافي العربي، الدار البيضاء المغرب، 2015.
3. إميل دور كايم، في تقسيم العمل الاجتماعي، تر: حافظ الجمالي، اللجنة اللبنانية لترجمة الروائع، بيروت، 1982.
4. **Enriquez Eugene** ; De la horde à l'Etat ; essai de psychanalyse du lien social ; Ed Gallimard ; paris ; 1983.
5. **Paugam Serge** ; Le Lien Social, éd PUF ; coll. que suis- je ? 2008.
6. **Wallerstein Emmanuel** ; L'universalisme Européen: de la Colonisation au droit d'ingérence ; Ed Demopolis ; paris ; 2008.

وحدة التعليم الأساسية:

المادة : علم اجتماع المؤسسات 1

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

في هذه المحاضرة، المؤسسات ستدرس بداية من نظرياتها الكلاسيكية والأعمال الإمبريقية الحديثة المكرسة في المؤسسات المعاصرة.

1-المقاربة السوسيولوجية للمؤسسات: مختلف تيارات ونظريات المؤسسة في العلوم الاجتماعية: (دوركايم، موس، توماس، فيبر، سيمل، توران، بودون، بورديو، دوبي، دوجلاس...).

- 2-دراسة المفاهيم الأساسية: (قاعدة، سلطة، سيطرة، شرعية...) لأجل إعطاء أدوات فهم الظاهرة المؤسسية.
- 3-أثار ومفعول المؤسسة: الحكم الذاتي، احتكار، شرعية.

طريقة التقييم:
امتحان + متواصل

المراجع:

- Douglas Mary, Comment pensent les institutions, Paris, La Découverte, 1999 [1986].
- Dubet François, Le déclin des institutions, Paris, Seuil, 2002.
- François Pierre (Dir.), Vie et mort des institutions marchandes, Paris, Presses de Sciences Po, 2011
- Goffman Erving, Asiles. Études sur la condition sociale des malades mentaux, Paris, Minuit, 1968.
- Lagroye Jacques & Offerlé Michel (Dir.), Sociologie de l'institution, Paris, Berlin, 2010.
- Denis Laforgue, Corinne Rostaing (dir.), Violences et institutions. Réguler, innover ou résister ?, Paris, CNRS, coll. « CNRS Alpha », 2011.
- Tournay Virginie, Sociologie des institutions, Paris, PUF, 2012.
- جامع، محمد نبيل، علم الاجتماع المعاصر ووصايا التنمية، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة، 2009

وحدة التعليم الأساسية:

المادة : الدراسات المؤسسة في علم الاجتماع

الرصيد: 5

المعامل: 2

أهداف التعليم: تهدف هذه المادة الى اكساب الطالب القدرة على تحليل اثر الدراسات الاساسية في تطوير علم الاجتماع.
المعارف المسبقة المطلوبة : تاريخ ومسار نشأة علم الاجتماع في مختلف مراحل.

محتوى المادة:

1. العمران البشري (ابن خلدون).
2. تقسيم العمل الاجتماعي (إميل دوركايم).
3. الانتحار (إميل دوركايم).
4. الأخلاق البروستنتينية وروح الرأسمالية (ماكس فيبر).
5. التنظيمات والبيروقراطية. (ماكس فيبر).
6. نقد الاقتصاد السياسي. (كارل ماركس).
7. الحياة العقلية. (جورج زيمل).
8. الفلاح البولندي في أوروبا وأمريكا. (فلوريان زنانيكي).
9. المدينة: مقترحات لبحث السلوك الانساني في البيئة الحضرية. (روبرت بارك).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة + امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الخامس :

وحدة التعليم المنهجية:

المادة : ملتقى التدريب على البحث

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم: اكساب الطالب الكفاءة في التفكير والتحليل والتفسير واعداد تقرير البحث الميداني.

المعارف المسبقة المطلوبة (المعارف المنهجية).

محتوى المادة:

1. التدريب على اجراء التحقيق الميداني:
 - ضبط وصياغة الاشكالية.
 - اختيار مجال البحث وادواته.
2. كيفية اعداد التقرير (النموذج العملي لاعداد تقرير البحث الميداني)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة + امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

Beaud Stéphane et Weber, Florence, Guide de l'enquête de terrain, Paris, la découverte, Guides repères, 1997

Becker, Howard S., Les ficelles du métiers, Comment conduire sa recherche en sciences sociales, Paris : la découverte, Paris : La Découverte, 2002

Bertaux Daniel, les récits de vie, Paris : Nathan Université, 1997

Blanchet Alain, Gotman Anne, l'enquête et ses méthodes : l'Entretien, Paris : Nathan Université, 1992

De Singly François, l'enquête et ses méthodes : le questionnaire, Paris : Nathan Université, 1992

Ghiglione Rodolphe, Matalon Benjamin, Les enquêtes sociologiques : Théories et pratiques, Paris : Armand Colin, Collection U, 1978.

Grawitz Madeleine, Méthodes des Sciences Sociales, 10^{ème} édition, Paris : Dalloz, 1996

Kaufmann Jean-Claude, L'entretien Compréhensif, Paris : Nathan, 1996

Matalon Benjamin, Décrire, expliquer, prévoir : Démarches expérimentales et terrain, Paris : Armand Colin, Collection U, 1988

Mendras Henri, Oberti Marco, Le Sociologue et son terrain : trente recherches exemplaires, Paris : Armand Colin, 2000

Poirier, J., et al, Les récits de vie : Théorie et pratique, Paris : PUF, 1983.

السداسي الخامس:

وحدة التعليم المنهجية

المادة : تحليل ومعالجة المعطيات الاجتماعية

الرصيد: 03

المعامل: 02

الحجم الساعي الأسبوعي: 1سا و30د (أعمال موجهة)

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة + امتحان

أهداف التعليم

التعرف على كفايات عرض وتحليل البيانات الكمية والكيفية

المعارف المسبقة المطلوبة

التحكم في تقنيات البحث السوسولوجي و المقاييس الاحصائية

محتوى المادة:

1- تفريغ وعرض المعطيات

- تبويب و تفريغ المعطيات (التبويب ، الترميز ، التفريغ المسطح)
- العرض الجدولي للمعطيات الجداول البسيطة ، الجداول المركبة
- الرسومات البيانية

2- طرق تحليل البيانات

- التحليل الوصفي للمعطيات
- أساليب الإحصاء الاجتماعي
- المقاييس و المعاملات الإحصائية

3- المعالجة الآلية للمعطيات

- تطبيقات لبرامج الإعلام الآلي في عرض و تحليل المعطيات

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

- 1- **Guibert Joël.** Méthodologie des pratiques de terrain en sciences humaines et sociales, Paris : A. Colin, 1997.
- 2- **Stéphane Beaud.** Guide de l'enquête de terrain, 4e édition augmentée. la découverte, paris,2010
- 3- **Frédéric Lebaron** L'enquête quantitative en sciences sociales : Recueil et analyse des données, Dunod, coll. « psycho sup », 2006
- 4- **Philippe Cibois** Les méthodes d'analyse d'enquêtes.,2007
- 5- **Renaud et G. Pini.** Introduction à l'analyse exploratoire des données avec SPSS

- 6- **Rafael Costa et G. Masuy Stroobant** Pratique de l'analyse des données SPSS appliqué à l'enquête « Identités et Capital social en Wallonie UCL/IACCHOS/DEMO Louvain la Neuve 2013
- 7- **فضيل دليو** ، تقنيات تحليل البيانات في العلوم الاجتماعية والاعلامية دار الثقافة للنشر والتوزيع، 2010.
- 8- **محمد خير أبو زيد** ، أساليب التحليل الاحصائي باستخدام برمجية spss ، دار جرير للنشر و التوزيع، 2005.
- 9- **رضا عبدالله أبو سريع**، تحليل البيانات باستخدام برنامج spss ،دار الفكر للنشر والتوزيع، 2004.
- 10- **صلاح الدين حسين الهيثي**، الاساليب الاحصائية في العلوم الادارية/ تطبيقات باستخدام spss ،دار وائل للطباعة و النشر والتوزيع، 2004.

ابراهيم الحكيم ، المرجع في تحليل البيانات spss ، شعاع للنشر و العلوم، 2004

السداسي الخامس:
وحدة التعليم الاستكشافية:

المادة : **الحوكمة وأخلاقيات المهنة (اجبارية)**

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم: تعريف الطالب بشروط الحوكمة (مبادئها، معاييرها) واخلاقيات المهنة.

المعارف المسبقة المطلوبة: معارف قانونية وضوابط اخلاقية

محتوى المادة:

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة.

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الخامس:

وحدة التعليم الاستكشافية:

المادة : العلم والاخلاق (اختيارية)

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم: تمكين الطالب من معرفة اهمية الاخلاق وتوظيفها في المنفعة العلمية.

المعارف المسبقة المطلوبة: فلسفة العلم، فلسفة الاخلاق، معارف تشريعية وقانونية.

محتوى المادة:

دراسة العلاقة بين العلم والاخلاق وتحديد دور الاخلاق في توجيه العلم واستخدام نتائجه في فائدة الانسانية

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الخامس:
وحدة التعليم الاستكشافية:

المادة : **تحليل اجتماعي لقضايا حقوق الانسان (اختيارية)**

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم: تمكين الطالب من تناول السوسيولوجي لحقوق الانسان.

المعارف المسبقة المطلوبة : معارف قانونية وحقوقية وسوسيولوجية.

محتوى المادة:

التعرض لاهم حقوق الانسان: حقوق المرأة، الطفل، الحقوق السياسية، من خلال التحليل السوسيولوجي وفي ظل واقع المجتمع الجزائري.

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الخامس:
وحدة التعليم الاستكشافية:

المادة : **اعلام وشخصيات في تاريخ الجزائر المعاصرة (اختيارية)**

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم(نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

طريقة التقييم: امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي الخامس
وحدة التعليم الأفقية:

المادة : اللغة الاجنبية 1

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: تمكين الطالب من التحكم في استعمال اللغة الاجنبية في التعامل مع النصوص السوسيوولوجية.

المعارف المسبقة المطلوبة : قاعدة لغوية بسيطة.

محتوى المادة:

نصوص في علم الاجتماع باللغة الاجنبية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

برنامج الدراسات السادس

وحدة التعليم الأساسية:

المادة : علم اجتماع المخاطر

الرصيد: 05

المعامل: 03

أهداف التعليم (نذكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

- البناء الاجتماعي للمخاطر.
- المخاطر وازمة القيم والمعايير.
- المخاطر والرباط الاجتماعي.
- الطقوس والمخاطرة.
- المخاطرة وصعوبة الدخول في الحياة.
- الأبعاد الرمزية للمخاطر.
- الموت والمخاطرة.
- الوجد والمخاطرة
- المخاطرة في ميادين الحياة اليومية.
- المخاطرة في السياقة.
- المخاطرات والرياضات المتطرفة.
- الارهاب.
- شطب الجسم (Escarrification).
- الخنق .

طريقة التقييم: : مراقبة مستمرة + امتحان

المراجع:

- BECK, U., Le Cœur de la modernité, *le monde de débat*, Novembre, 1999 : 12-15.
- BECK, U., Risk Society, Towards a new modernity, Londres:Sage Publications, 1992.
- BOUDOUN , R, Le sens des valeurs,Paris : PUF, 1999.
- BOURDIEU, P., Le sens pratique, Paris : Minuit, 1980.
- GIDDENS,A., Les conséquences de la modernité, Paris : L'Harmattan, 1991
- LE BRETON , D., La sociologie du Risque, Paris : PUF, collection Que sais-je ?, 1995.
- LE BRETON , D., Passions du risque, Métailié, 1991.
- PERETTI-WATEL , Patrick, Sociologie du risque, Paris : Armand Colin, 2000.

السداسي السادس:
وحدة التعليم الأساسية:

المادة : سوسيولوجيا الرابط الاجتماعي 2

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

سوسيولوجيا الرابط الاجتماعي (2)

طبيعة الرابط الاجتماعي في الوطن العربي

-القيم الثابتة والقيم المتحولة

-إشكالية الحداثة وأسئلتها.

-المصادر الثقافية للمخيلة المحلية

-شبكات القراءة والتأويل للرابط الاجتماعي

*الشبكة الوضعية الوظيفية (النظرة التي تفترض إمكانية الالتحاق بالغرب النموذج و من ثم طرح فكرة وجود الحداثة في المجتمعات العربية).

*الشبكة التاريخية (النظرة التي ترفض فكرة وجود الحداثة بصورة مكتملة حالياً)

-سوسيولوجيا السمو transcendance و سوسيولوجيا الحضور immanence

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة + امتحان

المراجع:

1. أدونيس: الثابت و المتحول، تأصيل الأصول، دار الفكر، بيروت، ط:5، 1986.

2. غليون برهان: نقد السياسة : الدين و السياسة ، المؤسسة العربية للدراسات و النشر، بيروت، ط:2، 1993.

3. نور الدين طوالي، الدين و الطقوس و التغيرات، تر: وجيه البعيني ، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر ، 1988 .

4.الأشرف مصطفى، الجزائر : الأمة و المجتمع ،تر: حنيفي بن عيسى ، دار القصبه للنشر، الجزائر،،.2007

5.مظهر سليمان ،علم النفس الاجتماعي: نظرية المواجهة النفسية الاجتماعية ، الأبيار –الجزائر- للنشر و التوزيع،2010.

6.**Djeghloul Abdelkader** ; nouvelles lettres pour l'Algérie ;Ed dar el Gharb ;Oran ;2004.

7.**Guerid Djamel** ; l'exception Algérienne: la modernisation à l'épreuve de la société; Ed casbah ; Alger ; 2007.

وحدة التعليم الأساسية:

المادة : علم اجتماع المؤسسات 2

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم(نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

علم اجتماع المؤسسات المجتمعية في الجزائر:

- الصحية.

- التربوية.

- القضائية.

- السياسية.

- الاقتصادية.

- الثقافية.

- الدينية.

- الإدارية.
ملاحظة: التركيز على التناول السوسيولوجي لهذه المؤسسات.

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة + امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

Douglas Mary, Comment pensent les institutions, Paris, La Découverte, 1999 [1986].

Dubet François, Le déclin des institutions, Paris, Seuil, 2002.

François Pierre (Dir.), Vie et mort des institutions marchandes, Paris, Presses de Sciences Po, 2011

Goffman Erving, Asiles. Études sur la condition sociale des malades mentaux, Paris, Minuit, 1968.

Lagroye Jacques & Offerlé Michel (Dir.), Sociologie de l'institution, Paris, Berlin, 2010.

Denis Laforgue, Corinne Rostaing (dir.), Violences et institutions. Réguler, innover ou résister ?, Paris, CNRS, coll. « CNRS Alpha », 2011.

Tournay Virginie, Sociologie des institutions, Paris, PUF, 2012.

جامع، محمد نبيل، علم الاجتماع المعاصر ووصايا التنمية، الإسكندرية: دار الجامعة الجديدة، 2009

وحدة التعليم الأساسية:

المادة : علم الاجتماع وقضايا الوطن العربي

الرصيد: 05

المعامل: 02

أهداف التعليم) نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر
(على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،
سطين على الأكثر)
محتوى المادة:

- مدخل لعلم الاجتماع في الوطن العربي
- السوسيولوجيا الغربية و الواقع العربي
- النظرية الخلدونية
- السوسيو-أونثربولوجيا و بناء الموضوع المحلي
- الابستومولوجيا و علم الاجتماع في الوطن العربي
- الأعمال الامبريقية الكبرى في السوسيولوجيا المحلية.
- قضايا عربية راهنة (التحولات الاجتماعية والسياسية، العنف، الارهاب، الفقر، ازمة القيم، الهجرة، البطالة، ...).

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة + امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

1. نحو علم اجتماع عربي: علم الاجتماع و المشكلات العربية الراهنة، مركز دراسات الوحدة العربية ، ط:2، بيروت، 1989.
- 2.. الجابري محمد عابد: فكر ابن خلدون ، العصبية و الدولة: معالم نظرية خلدونية في التاريخ الإسلامي، مركز دراسات الوحدة العربية ، بيروت، ط:8، 2007.
3. جغلول عبد القادر: الإشكاليات التاريخية في علم الاجتماع السياسي عند ابن خلدون ، تر: فيصل عباس، بيروت، دار الحداثة، 1980.
4. . مستقبل العلوم الاجتماعية في الوطن العربي، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت 2014.
5. **Guerid Djamel** ; L'entrée en Sociologie ; Les limites de l'universalisme européen : implications concrètes dans le monde d'aujourd'hui ;Ed publisud ;2013. .

6. **Lakjaa Abdelkader** ; Sociologie et société en Algérie: Ed casbah ; Alger ; 2002.

7. **Simmel George** ; Sociologie et Epistémologie ; Ed ; PUF,1981.

السداسي السادس:

وحدة التعليم المنهجية:

المادة : التحقيق الميداني

الرصيد: 03

المعامل: 02

أهداف التعليم (نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة: انجاز تقرير التحقيق الميداني

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي السادس :

وحدة التعليم المنهجية:

المادة : المشروع الشخصي والمهني

الرصيد: 02

المعامل: 02

أهداف التعليم: تمكين الطالب من بناء مشروع شخصي ومهني.

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم، سطرين على الأكثر)

محتوى المادة:

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي السادس:
وحدة التعليم الاستكشافية:

المادة : المخدرات والمجتمع (مادة اجبارية)

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم(نكر ما يفترض على الطالب اكتسابه من مؤهلات بعد نجاحه في هذه المادة ، في ثلاثة أسطر
على الأكثر)

المعارف المسبقة المطلوبة (وصف مختصر للمعرفة المطلوبة والتي تمكن الطالب من مواصلة هذا التعليم،
سطين على الأكثر)

محتوى المادة:

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة + امتحان

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

السداسي السادس:
وحدة التعليم الاستكشافية:

المادة : الشباب والمقاولاتية (اختيارية)

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم: تمكين الطالب من اكتساب الفكر المقاولاتي وتجسيده في الواقع.

المعارف المسبقة المطلوبة : معارف اقتصادية وثقافة قانونية.
محتوى المادة:

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة + امتحان

المراجع:

1. عزت حجازي: الشباب العربي ومشكلاته، سلسلة كتب ثقافية شهرية يصدرها المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، 1990.
2. عيسى بوزغينة: قطاع الشباب واقع وآفاق، مطبعة الرهان الرياضي الجزائري، ط1، 2003.
3. علي بوعنافة: الشباب ومشكلاته الاجتماعية في المدن الحضرية، مركز دراسات الوحدة العربية، ط1، بيروت، 2008.
4. محمد علي محمد: الشباب العربي والتغير الاجتماعي، دار النهضة العربية، بيروت، 1985.
5. محمد سيد فهمي: العولمة والشباب من منظور اجتماعي.
6. بوفلجة غيات: التكوين المهني والتشغيل بالجزائر، دار الغرب للنشر والتوزيع، ط1، 2006.
7. ضياء مجيد الموسوي: سوق العمل والنقابات العمالية في اقتصاد السوق الحرة، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 2007.
8. خالد الزواوي: البطالة في الوطن العربي - المشكلة والحل - مجموعة النيل العربية، القاهرة، ط1، 2004.
9. ناصر قاسمي: دليل مصطلحات علم اجتماع التنظيم والعمل، د. م. ج، ط4، الجزائر.
- عبد اللطيف بن أشنهو: التجربة الجزائرية في التنمية والتخطيط، 1962-1980، د. م. ج، 1982.

السداسي السادس:

وحدة التعليم الاستكشافية:

المادة : البيئة والتنمية المستدامة (اختيارية)

الرصيد: 02

المعامل: 01

أهداف التعليم:

المعارف المسبقة المطلوبة : محتوى المادة:

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة + امتحان

المراجع:

السداسي الخامس
وحدة التعليم الأفقية:

المادة : اللغة الاجنبية 2

الرصيد: 01

المعامل: 01

أهداف التعليم: تمكين الطالب من التحكم في استعمال اللغة الاجنبية في التعامل مع النصوص السوسيوولوجية.

المعارف المسبقة المطلوبة : قاعدة لغوية بسيطة.

محتوى المادة:

نصوص في علم الاجتماع باللغة الاجنبية

طريقة التقييم: مراقبة مستمرة

المراجع: (كتب ومطبوعات ، مواقع انترنت، إلخ)

IV- العقود/الاتفاقيات

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم عرض التكوين بالاشتراك مع مؤسسة جامعية أخرى)

ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة الجامعية المعنية

الموضوع: الموافقة على الإشراف المزدوج لليسانس بعنوان :

تعلن الجامعة (أو المركز الجامعي). عن رغبتها في الإشراف المزدوج عن الليسانس المذكورة أعلاه طيلة فترة تأهيل هذا التكوين. وفي هذا الإطار، فإن الجامعة (أو المركز الجامعي) ترافق هذا المشروع من خلال:

- إبداء الرأي أثناء تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة ،
- المساهمة في تبادل الإمكانيات البشرية و المادية

توقيع المسؤول المؤهل رسميا :

الوظيفة:

التاريخ:

نموذج رسالة إبداء النية أو الرغبة
(في حالة تقديم عرض تكوين ليسانس بالاشتراك مع مؤسسة لقطاع مستخدم)

(ورق رسمي يحمل اسم المؤسسة)

الموضوع: الموافقة على مشروع بحث تكوين في الليسانس بعنوان:

المقدم من :

تعلم مؤسسة عن رغبتها في مرافقة هذا التكوين المذكور أعلاه بصفتها

المستخدم المحتمل لمنتج هذا التكوين

وفي هذا الإطار، فإننا نؤكد انضمامنا إلى هذا المشروع ويتمثل دورنا فيه من خلال:

- إبداء رأينا في تصميم و تحيين برامج التعليم،
- المشاركة في الملتقيات المنظمة لهذا الغرض ،
- المشاركة في لجان المناقشة .
- تسهيل قدر المستطاع استقبال الطلبة المتربصين في المؤسسة في إطار إنجاز مذكرات نهاية التخرج أو في إطار المشاريع المؤطرة.

سيتم تسخير الإمكانيات الضرورية لتنفيذ هذه العمليات و التي تقع على عاتقنا من أجل تحقيق الأهداف وتنفيذها

إن على المستوى المادي و المستوى البشري

يعين السيد(ة)*.....منسقا خارجيا لهذا المشروع .

توقيع المسؤول المؤهل رسميا:

الوظيفة:

التاريخ:

الختم الرسمي للمؤسسة:

V- سيرة ذاتية مختصرة

لكل شخص من الفرقة البيداغوجية المعنية بالتكوين في التخصص

(التأطير الداخلي والخارجي)

(حسب النموذج المرفق)

نموذج مختصر للسيرة الذاتية

الإسم اللقب:

تاريخ ومكان الميلاد:

البريد الإلكتروني والهاتف:

الرتبة:

المؤسسة الأصلية:

الشهادات: (التدرج وما بعد التدرج وتاريخ الحصول عليها. والتخصص... إلخ)

الكفاءات البيداغوجية المهنية (المواد المدرسة..... إلخ):

ملاحق القرارات الوزارية الخاصة بقاعدة التعليم المشترك للميدان والفرع

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

قرار رقم 586 مؤرخ في 23 جويلية 2016

يعدل ملحق القرار رقم 506 المؤرخ في 28 جويلية 2013
الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان
« علوم إنسانية واجتماعية »
فرع « علوم اجتماعية »

إن وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- بمقتضى القانون رقم 99 - 05 المؤرخ في 18 ذو الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 المتضمن القانون التوجيهي للتعليم العالي، المعدل و المتمم؛
- وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 14-154 المؤرخ في 5 رجب عام 1435 الموافق 5 مايو سنة 2014 المتضمن تعيين أعضاء الحكومة؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 01-208 المؤرخ في 2 جمادى الأولى عام 1422 الموافق 23 يوليو سنة 2001 الذي يحدد مهام وسير الهياكل الجهوية والندوة الوطنية للجامعات؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 03 - 279 المؤرخ في 24 جمادى الثانية عام 1424 الموافق 23 غشت سنة 2003 الذي يحدد مهام الجامعة والقواعد الخاصة بتنظيمها وسيرها، المعدل و المتمم؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 05 - 299 المؤرخ في 11 رجب عام 1426 الموافق 16 غشت سنة 2005 الذي يحدد مهام المركز الجامعي والقواعد الخاصة بتنظيمه وسيره؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-265 المؤرخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008 المتضمن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس، شهادة الماستر وشهادة الدكتوراه؛
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرخ في 18 ربيع الأول عام 1434 الموافق 30 يناير سنة 2013 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي؛
- وبمقتضى القرار رقم 129 المؤرخ في 4 جوان 2005 المتضمن إنشاء، تكوين، صلاحيات وسير اللجنة الوطنية للتأهيل؛
- وبمقتضى القرار رقم 75 المؤرخ في 26 مارس 2012 المتضمن إنشاء، تكوين، تنظيم وسير اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان؛
- وبمقتضى القرار رقم 129 المؤرخ في 6 مارس 2013 المتضمن إنشاء ندوة العمداء لكل ميدان؛
- وبمقتضى القرار رقم 506 المؤرخ في 28 جويلية 2013 الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان « علوم إنسانية واجتماعية » فرع « علوم اجتماعية »؛
- وبناء على محضر الاجتماع المشترك لرؤساء اللجان البيداغوجية الوطنية للميدان ورؤساء ندوات عمداء الكليات، المنعقد بمقر الندوة الجهوية لجامعات الشرق بجامعة قسنطينة 1 ، من 03 إلى 05 ماي 2014.



بقرار

المادة الأولى : يهدف هذا القرار إلى تعديل ملحق القرار رقم 506 المؤرخ في 28 جويلية 2013، المذكور أعلاه، الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان « علوم إنسانية واجتماعية » فرع « علوم اجتماعية»، طبقا لملحق هذا القرار.

المادة 2 : يكلف المدير العام للتعليم والتكوين العالين، رؤساء الندوات الجهوية و رؤساء مؤسسات التعليم والتكوين العالين، كل فيما يخصه، بتطبيق هذا القرار الذي ينشر في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي.

23 جويلية 2014

حرر بالجزائر في:.....

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

الأستاذ محمد مبارك



ملحق: برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادة الليسانس
 جذع مشترك لميدان " علوم إنسانية واجتماعية "، فرع " علوم اجتماعية "

السداسي الأول

نوع التقييم	مراقبة مستمرة	إمتحان	أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعي الأسبوعي			المعامل	الارصدة	المواد	وحدات التعليم
					أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	مدخل إلى الأثنزولوجيا	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 1.1 الارصدة: 20 المعامل: 8
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	مدخل إلى علم النفس	
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	مدخل إلى علم الاجتماع	
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	مدخل إلى الفلسفة	
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	2	ممارس ومناهج ا	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 1.1 الارصدة: 5 المعامل: 4
	x		00سا45	30سا22		30سا		1	2	إحصاء وصفي	
	x		00سا45	30سا22		30سا		1	1	إعلام ألي ا	
x			00سا45	30سا22			30سا	1	2	مدخل إلى الإقتصاد ا	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 1.1 الارصدة: 4 المعامل: 3
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	2	فرد وثقافة	
	x		00سا45	30سا22		30سا		1	1	لغة أجنبية ا	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 1.1 الارصدة: 1 المعامل: 1
			00سا450	00سا360		30سا13	30سا10	16	30	مجموع السداسي الأول	

*عمل إضافي عن طريق التطوير السداسي

ملحق: برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادة الليسانس
 جذع مشترك لميدان " علوم إنسانية واجتماعية "، فرع " علوم اجتماعية "

السداسي الثاني

نوع التقييم	أخرى*	الحجم الساعدي للسداسي (15 أسبوعا)	الحجم الساعدي الأسبوعي			المعامل	الارصدة	المواد	وحدات التعليم
			أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	لروس			العنوان	
X	X	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مدخل إلى علوم التربية	وحدة تعليم أساسية الرمز: وت أس 2.1 الارصدة: 20 المعامل: 8
X	X	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مدخل إلى الديمغرافيا	
X	X	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مدخل إلى أروطونيا	
X	X	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	5	مجالات العلوم الإجتماعية	
X	X	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	2	مدارس وسناج 2	وحدة تعليم منهجية الرمز: وت م 2.1 الارصدة: 5 المعامل: 4
	X	00سا45	30سا22	30سا		1	2	إحصاء استدلالي	
	X	00سا45	30سا22	30سا		1	1	إعلام الي 2	
X		00سا45	30سا22		30سا	1	2	تاريخ الجزائر الثقافي	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 2.1 الارصدة: 4 المعامل: 3
X	X	00سا45	00سا45	30سا	30سا	2	2	مدخل إلى مجتمع المعلومات	
	X	00سا45	30سا22	30سا		1	1	لنة أجنبية 2	وحدة تعليم أفقية الرمز: وت أف 2.1 الارصدة: 1 المعامل: 1
		00سا450	00سا360	30سا13	30سا10	16	30	مجموع السداسي الثاني	

* عمل إضافي عن طريق التشاور السداسي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

قرار رقم 500 مؤرخ في 30 جويلية 2015
يحدد برنامج البيداغوجي للسنة الثانية
لنيل شهادة الليسانس
في ميدان « علوم إنسانية واجتماعية »
فرع « علوم اجتماعية - علم الاجتماع »

إن وزير التعليم العالي والبحث العلمي،

- بمقتضى القانون رقم 99-05 المؤرخ في 18 ذي الحجة عام 1419 الموافق 4 أبريل سنة 1999 المتضمن القانون التوجيهي للتعليم العالي، المعدل والمتمم،
- وبمقتضى المرسوم الرئاسي رقم 15-125 المؤرخ في 25 رجب عام 1436 الموافق 14 مايو سنة 2015 المتضمن تعيين أعضاء الحكومة، المعدل،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 01-208 المؤرخ في 2 جمادى الأولى عام 1422 الموافق 23 يوليو سنة 2001 الذي يحدد مهام وسير الهياكل الجهوية والندوة الوطنية للجامعات،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 03-279 المؤرخ في 24 جمادى الثانية عام 1424 الموافق 23 غشت سنة 2003 الذي يحدد مهام الجامعة والقواعد الخاصة بتنظيمها وسيرها، المعدل والمتمم،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 05-299 المؤرخ في 11 رجب عام 1426 الموافق 16 غشت سنة 2005 الذي يحدد مهام المركز الجامعي والقواعد الخاصة بتنظيمه وسيره،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 08-265 المؤرخ في 17 شعبان عام 1429 الموافق 19 غشت سنة 2008 المتضمن نظام الدراسات للحصول على شهادة الليسانس وشهادة الماستر وشهادة الدكتوراه،
- وبمقتضى المرسوم التنفيذي رقم 13-77 المؤرخ في 18 ربيع الأول عام 1434 الموافق 30 يناير سنة 2013 الذي يحدد صلاحيات وزير التعليم العالي والبحث العلمي.
- وبمقتضى القرار رقم 75 المؤرخ 26 مارس 2012 المتضمن إنشاء اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان وتحديد مهامها وتشكيلتها وتنظيمها وسيرها،
- وبمقتضى القرار رقم 506 المؤرخ في 28 جويلية 2013 الذي يحدد برنامج التعليم القاعدي المشترك لشهادات ليسانس ميدان «علوم إنسانية واجتماعية»، فرع «علوم اجتماعية»، المعدل،
- وبمقتضى القرار رقم 167 المؤرخ 13 أبريل 2015 المتضمن إنشاء اللجنة الوطنية للتأهيل وتشكيلاتها وصلاحياتها وسيرها،
- وبناء على محضر الاجتماع المشترك لرؤساء اللجان البيداغوجية الوطنية للميدان ورؤساء ندوات العمداء للميدان المنعقد بمقر الندوة الجهوية لجامعات الشرق بجامعة قسنطينة 1 من 03 إلى 05 ماي 2014.



يقرر

المادة الأولى : يهدف هذا القرار إلى تحديد برنامج البيداغوجي للسنة الثانية لنيل شهادة الليسانس في ميدان « علوم إنسانية واجتماعية »، فرع « علوم اجتماعية - علم الاجتماع »، طبقاً لملحق هذا القرار.

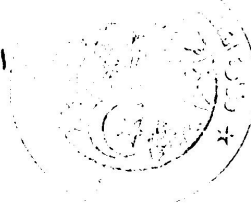
المادة 2 : يكلف المدير العام للتعليم والتكوين العالين وروساء الندوات الجهوية للجامعات وروساء مؤسسات الجامعية، كل فيما يخصه، بتطبيق هذا القرار الذي سينشر في النشرة الرسمية للتعليم العالي والبحث العلمي.

حرر بالجزائر في: 3.0.2015. ج.ب.ب.

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

وزير التعليم العالي والبحث العلمي

طاهر ججار
الأستاذ: طاهر ججار



البرنامج البيداغوجي للسنة الثانية ليسانس

ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية - علم الاجتماع"

السداسي الثالث

التقييم المستمر	مراقبة مستمرة	أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوع)	الحجم الساعي الأسبوعي			تعمير	مجموع	المواد	وحدات التعليم (وت)
				أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	مبادئ علم الاجتماع	وحدة التعليم الأساسية الرمز: وت أ 1.2 الأرصدة: 20 المعامل: 9
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	3	5	النظريات علم الاجتماع الحديثة 1	
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	التغير الاجتماعي 1	
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	المشكلات الاجتماعية	
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	3	3	منهجية البحث في علم الاجتماع 1	وحدة التعليم المنهجية الرمز: وت م 1.2 الأرصدة: 5 المعامل: 4
	x	00سا45	30سا22		30سا		1	2	الإحصاء الاستدلالي والرياضيات 1	
x	x	00سا45	00سا45		30سا	30سا	1	2	القضايا الدولية الراهنة	وحدة تعليم استكشافية الرمز: وت إس 1.2 الأرصدة: 4 المعامل: 2
x		00سا45	30سا22			30سا	1	2	المواد الاختيارية (اختيار مادة واحدة): 1 - علم النفس الاجتماعي 2 - انثروبولوجيا اجتماعية وثقافية 3 - تاريخ الجزائر المعاصر	
	x	00سا45	30سا22		30سا		1	1	لغة أجنبية 1	وحدة التعليم الألفية الرمز: وت أف 1.2 الأرصدة: 1 المعامل: 1
		00سا405	30سا337		00سا12	30سا10	16	30	مجموع السداسي 3	

* عمل إضافي عن طريق التشارور

البرنامج البيداغوجي للسنة الثانية ليسانس

ميدان "علوم إنسانية واجتماعية"، فرع "علوم اجتماعية - علم الاجتماع"

السداسي الرابع

التقييم المستمر	مراقبة مستمرة	إمتحان	أخرى*	الحجم الساعي للسداسي (15 أسبوع)	الحجم الساعي الأسبوعي			تدريس	تدريس	المواد	وحدات التقييم (وت)
					أعمال تطبيقية	أعمال موجهة	دروس				
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	الحركات الاجتماعية	وحدة التقييم الأساسية الرمز: وت أ 2.2 الأرصدة: 20 المعامل: 9
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	3	5	نظريات علم الاجتماع الحديثة 2	
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	التغير الاجتماعي 2	
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	2	5	العمل الاجتماعي	
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	3	3	منهجية البحث في علم الاجتماع 2	وحدة التقييم المنهجية الرمز: وت م 2.2 الأرصدة: 5 المعامل: 4
	x		00سا45	30سا22		30سا		1	2	الإحصاء الاستدلالي والرياضيات 2	
x	x		00سا45	00سا45		30سا	30سا	1	2	القضايا الدولية الراهنة	وحدة التقييم الاستكشافية الرمز: وت إس 2.2 الأرصدة: 4 المعامل: 2
x			00سا45	30سا22			30سا	1	2	المواد الاختيارية (اختيار مادة واحدة تختلف عن المادة المختارة في السداسي 3) 1 - علم النفس الاجتماعي 2 - انثروبولوجيا اجتماعية 3 - تاريخ الجزائر المعاصر	
	x		00سا45	30سا22		30سا		1	1	لغة أجنبية 2	
			00سا405	30سا337		00سا12	30سا10	16	30	مجموع السداسي 4	وحدة التقييم الألفية الرمز: وت أف 2.2 الأرصدة: 1 المعامل: 1

* عمل إضافي عن طريق التناوب

رئيس القسم	مسؤول فرقة ميدان التكوين
التاريخ والمصادقة	التاريخ والمصادقة
	عميد الكلية (أو مدير المعهد)
التاريخ والمصادقة:	
	مدير المؤسسة الجامعية
التاريخ والمصادقة:	

VII - رأي وتأشيرة الندوة الجهوية

(التأشيرة تكون فقط قي النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)

VIII- رأي وتأشيرة اللجنة البيداغوجية الوطنية للميدان (التأشيرة تكون فقط قي النسخة النهائية لعرض التكوين المحولة للوزارة)