

Ministre de l'enseignement
Université du 20 Aout 1955-Skikda
Faculté des sciences sociales et de
science humaines
Département de sciences sociales



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة 20 أوت 1955 سكيكدة
كلية العلوم الاجتماعية والعلوم الإنسانية
قسم العلوم الاجتماعية

الرقم التسلسلي:

رقم التسجيل:

الموضوع:

دور المعلم في تنمية القيم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

دراسة ميدانية بثانويتي بوقيقز عمار وعبد الحميد بن باديس بالقلـ

أطروحة مكملة لنيل شهادة دكتوراه ل.م.د في تخصص علم اجتماع التربية

إشراف:

إعداد الطالبة:

أ.د نبيل حميدشة

نجمة عليوش

لجنة المناقشة

الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الصفة	الجامعة
نبيل حميدشة	أستاذ التعليم العالي	مشرفا ومقررا	جامعة 20 أوت 1955_سكيكدة_

السنة الجامعية: 2022-2023

ملخص الدراسة

نظرا لأهمية التربية في حفظ هوية الأفراد والمجتمعات الثقافية والاجتماعية، نتيجة محافظتها على هذه الهوية عبر الأجيال المتعاقبة، ولأن المعلم هو أحد ناقلي هذه التربية إليهم من خلال المدرسة كمؤسسة تربوية وتعليمية، جاء اختيارنا للبحث في ممارسة المعلم الجزائري المعاصر للتربية من عدمه، واخترنا المتعلمين من مرحلة المراهقة، كونها مرحلة انتقالية بين مرحلتى الطفولة والشباب، ويعرف خلالها المراهق مجموعة من التغيرات الجسمية، والعقلية، والنفسية، والعقلية والعاطفية يكون لها تأثير على ما ستكون عليه شخصيته في المستقبل، وكيفية رؤيته للحياة والقيم التي يتبناها، فحاولنا معرفة دور المعلم المعاصر في بناء هذه القيم لدى المراهق من عدمه، ومن هنا وقع اختيارنا على هذا الموضوع الموسوم بـ "دور المعلم في تنمية القيم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية".

وللبحث والتقصي في موضوع هذه الدراسة وضعنا التساؤل الرئيسي التالي: ما طبيعة الدور الذي يلعبه المعلم في تنمية القيم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟، وتفرعت عنه الأسئلة الآتية:

- 1- ما طبيعة الدور الذي يلعبه المعلم في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟
- 2- ما طبيعة الدور الذي يلعبه المعلم في تنمية القيم الدينية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟
- 3- ما طبيعة الدور الذي يلعبه المعلم في تنمية القيم الفكرية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية؟

وللتحقق من هذه التساؤلات وضعنا الفرضيات التالية:

الفرضية الرئيسية:

للمعلم دور ايجابي في تنمية القيم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

الفرضيات الجزئية:

- 1- للمعلم دور ايجابي في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، واختبرنا فيها قيم: صلة الرحم، تقدير الأسرة، والاحترام.
- 2- للمعلم دور ايجابي في تنمية القيم الدينية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، واختبرنا فيها قيم: الصلاة، الحجاب، والإيمان بالله.
- 3- للمعلم دور ايجابي في تنمية القيم الفكرية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، واختبرنا فيها قيم: الإبداع، النقد، وحل المشكلات.

وقد استخدمنا المنهج الوصفي، وأداتي الاستبيان والملاحظة للتحقق من صدق الفرضيات من عدمه، وتوصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية:

- 1- للمعلم دور سلبي في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- 2- للمعلم دور سلبي في تنمية القيم الدينية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.
- 3- للمعلم دور سلبي في تنمية القيم الفكرية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

وبالتالي للمعلم دور سلبي في تنمية القيم لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

Abstract

Given the importance of education in preserving the identity of individuals and cultural and social communities, as a result of their preservation of this identity across successive generations, and because the teacher is one of the transmitters of this education to them through the school as an educational and educational institution, our choice came to research the contemporary practice of Algerian teacher for education or not. We chose the learners from the stage of adolescence, as it is a transitional stage between the stages of childhood and youth, during which the adolescent knows a set of physical, mental, psychological, mental, and emotional changes that have an impact on what his personality will be in the future, and how he sees life and the values he adopts. The contemporary teacher builds these values for adolescents or not. Hence, we chose this topic that is tagged with “What is the nature of the role played by the Teacher in Developing Values for Secondary School Students”.

In order to research and investigate the subject of this study, we put the following main question: What is the role of the teacher in developing values for secondary school students? The following questions were derived from it:

1- What is the nature of the role played by the teacher in developing social values for secondary school students?

2- What is the nature of the role played by the teacher in developing religious values for secondary school students?

3- What is the nature of the role played by the teacher in developing the intellectual values of secondary school students?

To verify these questions, we formulated the following hypotheses:

The main hypothesis: The teacher has appositive role in developing values among secondary school students.

Partial Hypotheses:

1- The teacher has a positive role in developing social values for secondary school students, and we tested the values of: kinship ties, family appreciation, and respect.

2- The teacher has a positive role in developing religious values for secondary school students, and we tested them in the values of: prayer, hijab, and belief in God.

3- The teacher has a positive role in developing intellectual values for secondary school students, and we tested the values of creativity, criticism, and problem solving.

We used the descriptive approach, questionnaire and observation tools to verify the validity of the hypotheses or not, and this study reached the following results:

1- The teacher has a negative role in developing social values among secondary school students.

2- The teacher has a negative role in developing religious values for secondary school students.

3- The teacher has a negative role in developing the intellectual values of secondary school students.

Therefore, the teacher has a negative role in developing the values of secondary school students.