

Résumé du parcours administratif, professionnel, pédagogique et scientifique

1/ Le parcours administratif et professionnel :

a- Les diplômes obtenus :

- Baccalauréat en lettres, avec mention assez bien du lycée Moubarak el Mili, Annaba, Juin 1986

- Licence en sociologie de l'éducation et de la culture, 1990, de l'université Badji Mokhtar, Annaba

- Magister en sociologie du développement de l'université Mantouri Constantine, 1999, avec mention très honorable

- Doctorat en sociologie de développement, université de Constantine, avec mention très honorable ,2015

J'ai été recrutée au sein du centre universitaire de Skikda le 16 /12/2000 en tant que maître- assistant stagiaire, puis permanente et ce jusqu'au grade de maître- assistant chargée de cours le 31/12/2003et enfin maître de conférences''B'' à partir du 30/06/2015.

b- Les grades :

Le grade	Date d'effet
Enseignante stagiaire	16 /12/2000
Première catégorie	16/12/2003
Chargée de cours	30/12/2003
Deuxième catégorie	31/08/2004
Troisième catégorie	18/07/2006
Quatrième catégorie	05/11/2008
Cinquième catégorie	11/06/2011
Sixième catégorie	11/06/2014
Septième catégorie	01/01/2016
Maître de conférences « B »	30/06/2015

2/Le parcours pédagogique :

a- Les modules enseignés :

J'ai commencé ma carrière en tant qu'enseignante de philosophie au sein du lycée plaine ouest Annaba.

J'ai été recrutée ensuite comme enseignante d'histoire-géographie, suite à ma réussite au concours national de cette discipline. J'ai enseigné la discipline au sein de plusieurs établissements à Annaba. L'obtention du magister a facilité mon accès à l'université et plus exactement le centre universitaire de Skikda en qualité de Maître- assistant chargé de TD. Et vu le manque flagrant d'enseignants, nous avons été chargés d'assurer l'enseignement des cours, qui n'ont pas cessé de varier au fil des ans, du fait de la variété des modules d'un côté et de l'ouverture de nouvelles spécialités en licence et en master de l'autre côté.

Vu mon addiction à tout ce qui est nouveau, j'ai toujours essayé de varier les modules et les niveaux, notamment ceux qui étaient de nature théorique comme entre autres la sociologie contemporaine devenue théories modernes, pour la 2^{ème} année licence classique et LMD, cours et TD, ainsi que d'autres modules. Le tableau suivant illustre cette question :

Le module	Le niveau
Traduction simultanée français-arabe et arabe-français	4 ^{ème} année licence traduction
Introduction aux sciences sociales	1 ^{ère} année sociologie classique, TD
Sociologie contemporaine	2 ^{ème} année sociologie classique, cours et TD
Introduction à l'analyse de l'institution sociale et éducative	3 ^{ème} année classique, cours et TD
Anthropologie	2 ^{ème} année psychologie, classique cours
Introduction à l'économie	2 ^{ème} année, cours et TD
Français	2 ^{ème} année
,cours et TD Français	3 ^{ème} année
Français	Magister
Sociolinguistique	3 ^{ème} année, communication
sociologie du lien social	3 ^{ème} année LMD
Théories modernes	2 ^{ème} année LMD
Méthodologie de la rédaction des rapports de recherche	2 ^{ème} année master stratégie de l'entreprise et le changement
La question sociale	1 ^{ère} année master intervention sociale
Introduction à l'ethnologie	2 ^{ème} année master intervention

	sociale
Méthodologie	Doctorat l'approche par compétences 2016
Méthodologie	Doctorat 2017
La géographie linguistique	1 ^{ère} année master communication institutionnelle 2017
Histoire de la pensée éducative	1 ère année éducation 2017

b-Encadrement et soutenances :

J'ai encadré plusieurs mémoires de licence et de master, toutes spécialités confondues soit en tant qu'encadreur ou examinateur ou bien président

Comme l'atteste les PV de soutenances. J'ai, par ailleurs, encadré un mémoire d'un radiologue en paramédical dont le thème est l'alternance entre théorie et pratique, auprès des étudiants en radiologie. Sans omettre de rappeler ma participation à la soutenance d'un magister problématisé autour des représentations du corps chez la femme, une thématique présentée par Sihem Boughandoussa.

3/Le parcours scientifique :

J'ai à mon actif plusieurs participations aux séminaires internationaux et nationaux ainsi qu'aux journées d'étude en plus des articles publiés dans des revues internationales et nationales.

a -Séminaires internationaux :

Le séminaire	L'intitulé de la communication	L'organisme organisateur	La date
Les arabes et l'enseignement	Les obstacles de l'enseignement de la sociologie dans le monde arabe	La fondation de la pensée arabe, Beirut	17-20 /02/2004
La philosophie arabe	Bourdieu, un savant anti mondialisation	Université d'Alep	05-06/04/2004
Les arabes et le changement	La culture du changement et le changement de la culture	La fondation de la pensée arabe, Marrakech	01-04/12/2004

Présidence d'une séance	Journées doctorales	EHESS	2007
Présidence d'une séance	La révolution	Université de Skikda	2013

b-Séminaires nationaux :

Le séminaire	L'intitulé de la communication	L'organisme organisateur	La date
L'université	La réhabilitation de l'université	Université de Mantouri Constantine	12-13/05/2002
L'avenir de la sociologie	La question linguistique en Algérie	Université d'Oran	04-06/05/2002
Le dialogue des civilisations	Approche théorique des théories du conflit civilisationnel en occident	Université d'Annaba	16-17/05/2005
La violence urbaine	La violence en tant qu'architecture sociale	Université de Skikda	28-29/02/2012
La déviance	La construction sociale et historique de la déviance, approche socio-historique	Université de Skikda	Avril 2013
Les méthodes entre les cadres classiques et les enjeux épistémologiques	La réflexivité	Université de Skikda	12/03/2014
La ville	Gated societies ,à Annaba	Université de Skikda	22-23/04/2014
Le patrimoine	Rapport de la numérisation du	Palais de la culture, Skikda	07-08/05/2014

	patrimoine à la mémoire		
L'élite	Relecture du concept de l'élite	Université d'El Taref	23-24/02/2015
Les affaires des jeunes dans la société algérienne	Reconstruction conceptuelle d'une catégorie floue	Université d'Oum El Bouaghi	06-08/12/2015
La criminalité	Les cités et les modalités du crime	Université d'El Taref Université de Skikda	15-16/03/2016

c-Journées d'étude :

Les journées d'étude	L'intitulé de la communication	L'organisme organisateur	La date
Méthodologie	La subjectivité dans les sciences humaines	Université de skika	17-18/04/2013
Les ressources humaines	Y'a-t-il une sociologie des ressources humaines ?	Université de skika	23 /4/2013
Le sida	Les représentations du Sida	Université de skika	2013
Comment préparer des mémoires de recherche	L'objet de recherche entre choix et problématisation	Université de skika	03/12/2013
L'information	Quelle télévision pour quel public ?	Université de skika	
Le regard sociologique	Sociologie et gilet de sauvetage, quelle taille micro ou macro ?	Université de skikda	09/05/2017
Le regard sociologique	Organisation d'une journée d'étude	Université de skikda	09/05/2017

d-Les articles :

L'intitulé de l'article	Nom de la revue	Année de publication
La problématique linguistique en Algérie	El mostakbal el arabi	2002
La mémoire collective, l'origine et les ramifications	La revue arabo-américaine des sciences	2014
	Mokarabettes université de Djelfa	2016
L'espace social et la mémoire collective : lecture dans les rapports possibles et probables.	Tarikh el olom université de Djelfa	2017

e. Résumé de la thèse :

La ville constitue un espace privilégié dans l'étude de l'espace social en faisant appel à une mémoire collective, pilier central de la culture orale. Dont les individus échangent les détails sans que le discours scientifique ne vienne, outre mesure, à la penser car mise sur le compte de la culture populaire, donc essentiellement non savante. Ceci dit et du point de vue interne qu'externe au champ scientifique, elle n'est pas digne d'intérêt. Sauf que cette ligne de conduite a été très tôt dépassée grâce notamment aux travaux de Maurice Halbwachs qui tout en désobéissant au maître qui n'est autre que Durkheim a su baliser un chemin royal pour sa postérité ainsi que pour le compte d'une sociologie de la mémoire enrichissant de la sorte le champ entier par ses problématiques.

Dans cette optique plusieurs peuples et nations ont recueilli cette découverte en la mettant au service d'objectifs politiques ainsi qu'une certaine entreprise compensatoire de quelques maillons historiques ou mieux en guise de réconciliation avec l'histoire c'est le cas des juifs et des européens par exemple.

Or les peuples arabes détenteurs d'un patrimoine oral par excellence, se sont désintéressés de la mémoire et de toute forme d'écriture malgré leur valeur relative à l'entrée des peuples et nations dans l'histoire en les aidant à

mieux maîtriser leur destins respectifs. C'est ce souci même qui constitue le moteur ou l'éperon de ce travail intitulé : « **L'espace social et la mémoire collective ,approche monographique de la ville d'Annaba** »

Un travail qui se situe, à la croisée de deux problématiques ,l'espace d'un côté ,et la mémoire de l'autre , mais également ,aux frontières d'une multitude de disciplines, telle que : la sociologie, l'histoire, la géographie l'anthropologie et la psychologie du fait que quand on questionne la mémoire , on met en exergue la structure ou le système des représentations véhiculées par les interviewés envers leur passé et celui de leur ville ,en somme des repères encadrés socialement et localisés dans le temps et l'espace.

L'argumentaire se situe, au niveau du fait que, la mémoire y compris individuelle est intrinsèquement liée au groupe ,ainsi qu'à son fixateur principal , à savoir l'espace .Pour ce faire on a échafaudé la présente étude autour du questionnement de dix interviewés femmes et hommes qui se sont attachés d'une manière ou d'une autre à la ville à travers la méthode biographique déclinée sous plusieurs aspects c'est à dire par la combinaison de plusieurs pratiques ,la trajectoire de vie entre autres ,l'histoire/ récit de vie afin de cerner les circonstances de la relation à l'espace pour mieux les éclairer .Ce qui a permis de libérer un nombre considérable d'items en rapport avec l'espace et, plus particulièrement ,l'espace citadin comme: l'imaginaire citadin, les frontières réelles ou imaginées ,la généalogie ,les repères, les pratiques culturelles ,la vie économique et in fine les événements historiques.

Une perspective comme on peut le déduire riche en enseignements et qui permettra de connaître la ville telle qu'elle est vécue par ses habitants, les absents des politiques de la ville (toutefois si elles existent) monnayant le prix fort qu'on connaît tous. Pour répondre à ces attentes, on a construit la trame de cette recherche autour des concepts clés suivants : **espace social, mémoire**

collective, symbole, représentation, histoire, ville, légendes, généalogie, identité, pratiques culturelles.

f. L'imprimé pédagogique:

Cette publication couvre les cours du module sociologie contemporaine destiné au deuxième année sociologie, en se basant sur le programme ministériel, tout en faisant quelques rajouts nécessaires, afin de sauvegarder le niveau théorique et épistémologique et en visant l'édification d'une base cognitive et critique chez l'étudiant .En signalant au passage la difficulté du module en question du fait de sa nature abstractive, demandant une base philosophique et épistémologique, généralement absente chez nos étudiants du fait de l'absence du livre original en langue arabe et foisonnant ,à contrario ,en français et en anglais. Et vu que les aptitudes linguistiques en terme de langues étrangères ne sont pas le fort de nos étudiants , cela n'arrange en rien l'acquisition des savoirs. .

Commentaire [D1]: La

Ce texte a été agencé en prenant en compte le rapprochement intellectuel entre les théories et les tendances théoriques qui appartiennent à la même famille théorique, en commençant par les pères fondateurs dont les travaux étaient un plus déterminant pour l'histoire de la sociologie, tout en œuvrant à présenter et représenter les théoriciens détenteurs des approches les plus saillantes et influentes .En essayant de représenter le plus grand nombre d'entre eux notamment les contemporains :positivistes et non positivistes, francophones et anglophones et terminer enfin par des penseurs originaux réfractaires au classement conventionnel .

La présente publication pédagogique s'est fixé d'atteindre les objectifs suivants :

- faire connaître l'histoire des théories et tendances théoriques.

- Classer et différencier les théories.
- Apprendre les principes de la critique.
- Acquisition d'un esprit à la fois rationnel et critique.

4 /D'autres activités :

- Présidente du comité scientifique du département de sociologie
- Membre du laboratoire des sciences sociales « LARES » université de Skikda
- Membre de comités scientifiques et d'organisation de séminaires nationaux et de journées d'étude
- Membre de l'équipe de formation des concours de magister et de doctorat comme membre au sein du comité des questions et membre correcteur des épreuves de français et de méthodologie
- Membre du comité de lecture de la revue de la faculté des sciences humaines et des sciences sociales de l'université de Skikda
- Arbitre pour le compte des revues de l'université de Skikda et l'université de Guelma
- Obtention d'une bourse de courte durée, pour l'école des hautes études en sciences sociales, Paris, pour la durée d'un mois en Mai 2003
- Obtention d'un congé scientifique pour prendre part au congrès de la fondation de la pensée arabe à Beirut, 2004
- Obtention d'une formation longue durée au sein de l'EHESS, Paris, 2007-2008
- Obtention d'une bourse de recyclage au sein de l'université d'El Azhar, faculté de l'éducation, Egypte en Décembre 20017
- J'ai travaillé comme journaliste au journal Seybouse Times
- Membre fondateur de l'association Naqd pour jeunes sociologues, responsable de la recherche scientifique
- Membre du club de la création littéraire au palais de la culture Annaba
- Formatrice des enseignants de la willaya d'El Taref
- La publication d'articles dans des journaux nationaux

- Conférencière dans des colloques et des manifestations culturelles.

Summary of the administrative – vocational, pedagogical and scientific track

1/ Professional and administrative track

a. Certificates obtained :

- Baccalaureate degree in the Arts department, in the near- good grade, year 1986, secondary school of Mobarak EL Mili, ANNABA.
- Bachelor of Science in sociology of Education and Culture, university of ANNABA, year 1990.
- Master degree of Science specialization sociology of Development and Change with a very honorable note, university of Mentouri Constantine, year 1999.
- PhD degree of Science specialization sociology of Development and Change with a very honorable note, university of Constantine, year 2015.
- I joined the university center of Skikda as a traineeship stage teacher in December 16th 2000.
- After a year, I took the gradient through several stations, and in December 30th, 2003, I was demoted as a professor in charge of lessons, until I came to the extent of the degree of a lecturer of class B, in June 30th, 2015.

The following table illustrates the gradation of the function.

Rank	Effective date
traineeship stage teacher	December 16 th 2000
First degree	December 16 th 2003
in charge of lessons	December 31 th 2003

Second degree	August 31 st 2004
Third degree	July 18 th 2006
Fourth degree	November 5 th 2008
Fifth degree	June 1 st 2011
Sixth degree	June 11 th 2014
Seventh degree	January 1 st 2016
Lecturer	June 30 th 2015

2/ The pedagogical path:

a. Materials taught

My educational track began as a philosophy teacher at the western plain in ANNABA, and after passing a competition to recruit sociology graduates; I took a position in teaching history and geography in the secondary level, mobile among many of the secondary schools there.

After having my master's degree, I joined the university center of Skikda as an assistant professor, the modules I taught were generally characterized by the theoretical and cognitive nature, which included a variety of lectures and applied works, as it shows the table below.

Module	Level
Immediate translation into and from French language	Fourth year bachelor of translation
Introduction to social sciences	First year sociology (classic) application
Contemporary sociology	Second year sociology (classic) lecture + application
Introduction to the sociological analyses of the social and	Third year sociology (classic + LMD) lecture + application

educational institution	
Anthropology	Second year psychology (classic) lecture
Introduction to economy	Second year (lecture + application)
French language	Second year
French language	Third year
French language	First year Master
Sociology language and semantics	Third year communication
Sociology of social link	Third year LMD
Modern theories	Second year LMD
Methodology of writing research reports	Second year master corporate strategy and change
The social issue	First year Master social intervention
Introduction to Ethnology	Second year Master social intervention
Methodology	PhD in competency approach 2016
Methodology	PhD 2017
Linguistic geography	First year Master institutional communication 2017
History of educational thought	First year Master education 2017

b. Supervision and discussion

Supervising many of the memoirs and master's memoirs for all disciplines with contribution to the discussion either as a discussion member or as a supervisor or as president, as evidenced by the minutes of the discussions. In addition to an oversight of a memoir for a student in the French paramedical specialization on the topic of theoretical and applied debate among the students of the Department of Radiology, as well as discussing a Master's memorandum on the representation of women to her body.

3/ the scientific track:

Scientific activities vary between international and national forums, study days and published articles as will be shown with the table below:

a. international forums:

Forum	title of the intervention	Organization	date
Arabs and Education	Obstacles to teaching sociology in the Arab world	Arab Thought Foundation Beirut	February 17th – 20th , 2004
Arabic Philosophy	Bourdieu is a world against globalization	Aleppo University	April 5th – 6th , 2004
Arabs and change	Culture of change and change of culture	Arab Thought Foundation	December 1st – 4th , 2004
presidency	PhD days	Higher School of Social Sciences Paris	2007
Presidency	Algerian Revolution	University of Skikda	2013

b. national forums:

Forum	title of the intervention	Organization	date
the University	Rehabilitation of the university	University of Mentouri-CONSTANTINE	May 12 th – 13 rd , 2002
The Future of Sociology	The linguistic issue in Algeria	University of WAHRAN	May 4 th – 6 th , 2002
Dialogue of Civilisations	A theoretical approach to the theses of civilization conflict in the West	University of ANNABA	May 16 th – 17 th , 2005
Urban violence	Violence as social engineering	University of SKIKDA	February 28 th – 29 th , 2012
Deviation	The social and historical construction of the deviation, a socio-historical approach	University of SKIKDA	April 2013
Curriculum	Reasoning	University of	Mars 12 th , 2014

between classical frameworks and epistemological bets	Enlightened	SKIKDA	
The City	groups in the city of Annaba	University of SKIKDA	April 22 nd – 23 rd , 2014
Heritage	The relationship of digitizing heritage with memory		May 7 th – 8 th , 2014
Elite	Re-read the concept	University of EL TAREF	February 23 rd – 24 th , 2015
Youth issues in Algerian society	Conceptual reconstruction of a mysterious category	University of OUM EL BOUAKI	December 6 th – 7 th , 2015
The crime	Residential neighborhoods and crime patterns	University of EL TAREF	Mars 15 th – 16 th , 2016

c. Study days:

methodology	Subjectivity In humanities	University of SKIKDA	April 17th – 18th, 2013
Human Resources	Is there human resources sociology?	University of SKIKDA	April 23th, 2013
Aids	Social Representations of AIDS	University of SKIKDA	2013
How to setup search notes	Search topic between check and problem	University of SKIKDA	December 3rd, 2013
Media	Any TV for any audience?	University of SKIKDA	April, 2016
Sociological vision	Sociology and lifespan of any micro or macro size?	University of SKIKDA	May 9th, 2017
Sociological vision	Organization of the school day	University of SKIKDA	May 9th, 2017

d. Articles:

The articles related to research interests have been published as it is showed in the following table.

Article title	The name of the magazine Tar	Year of publication
The linguistic problem in Algeria	The Arab Future	2002
Collective memory of origin and branches	Arab–American Science Journal	2014
	Approaches University of Djelfa	2016
Social Space and Collective Memory: A Reading of Possible and Potential Relationships	History of sciences University of Djelfa	2017

e. PhD thesis:

The city is an illustrious space for the study of social space by evoking a collective memory that is the foundation of oral culture, individuals exchange their details without thinking of scientific discourse to infiltrate them because it is based on a popular culture, therefore from the point of view of many inside and outside the scientific field are not eligible to attention. However,

this line was overtaken and early by sociologists thanks to **Maurice Halbo X**, who scientifically stick obedience to his teacher Durkheim that enriched sociology of memory field by important problematic. Many people have embraced this conquest and its willingness to pursue political and other avenues in compensation for missing historical episodes or reconciling with history, for example, Jews and Europeans. However, the Arab peoples possessing the oral heritage with distinction remained in their place, not in memory, nor in writing, despite our prior knowledge of them, as they were the first to introduce peoples into the historical circle and help them to touch their destinies. This particular concern served as a catalyst for this work, which is marked by: "Space and Collective Memory: A Monographic Approach to Annaba City".

Because it is a work that is in contact with the problems of space on the one hand and the memory of the other, it finds itself on the edge of more than the specialization of sociology, history, geography, anthropology and social psychology because when we ask questions about memory, we are in fact reveal the system of representations also carried by the respondent and the past and the past of their city, which is socially framed and projected in time and place.

The first justification comes from the fact that memory, including individuality, is not devoid of association with the group, and does not mention outside a basic anchor space. Hence, we decided to build the study on the accountability of the lives of ten women and men who were connected in one way or another in the city of ANNABA through the biographical approach, taking more than coloration inside it, such as the approach to the path of life to know the conditions of the connection to the place and lighting its conditions.

The process revealed by the emergence of a series of events related to the city as space and space of memory among them, which put forward a general framework of the form of the urban legend and the limits and the genealogy and the landmark and cultural practices and economic life and historical events to know the face of the city as lived by the inhabitants, those who are absent by urban policies, if found at the price we know. The study threads were woven around the key concepts of social space, collective memory, imagination, symbol, representations, history, city, myths, genealogy, identity, cultural practices.

f. The Printed:

The pedagogic publication in the contemporary Sociology Scale, which is for the second year, is a Sociology based on the Ministerial Program with some additions imposed by the formative needs to maintain the theoretical and cognitive level of the scale, As well as building a knowledge and a critical base for the student with reference to the difficulty of the scale to be adopted on abstraction and requires a philosophical rule and epidemiology is missing in the student in general, As well as the scarcity of original Arabic-language books and their availability in contrast to foreign languages, especially French-English, which are impossible for our students. It was presented in the form of theoretical groups that took into account the intellectual convergence between theories and currents belonging to the same theoretical family starting with some founding fathers whose contributions were crucial in the history of sociology; with the aim of representing the largest number of theorists with prominent and influential approaches, with a focus on contemporary, between the positivists and non positivists in the sociological fields, whether Francophone or Anglo-Saxon,

ending with the original thinkers criticized critics in their classification because they avoided engaging in currents.

This publication sought to achieve a number of pedagogic objectives summarized in:

- Enabling the student to see the theoretical momentum of his specialization.
- Keeping up with the emergence and disappearance of theories.
- Knowledge of the approaches' history.
- Categorize and differentiate them.
- Learn the principles of criticism.
- Acquisition of rational and critical thought.

4/ further activities:

- Head of the Scientific Committee of the Department of Sociology between 2002 and 2005.
- Member of the Social Science Laboratory, Skikda University.
- Member of scientific and organizational committees for national forums and school days.
- Member of the composition team for the Master and PhD competitions as a member of the questions committee and a corrected member of the University of Skikda for French language and methodology.
- Member of the Reading Committee of the University of Skikda University.
- An arbitrary professor in both the University of Skikda and Guelma.

- I received a short-term residency in France, High School of Social Sciences, Paris, for a month in May 2003.

- I received a scientific holiday to participate in the Arab Thought Foundation conference in Beirut 2004.

- I received a long-term training residency for a period of one and a half years, reduced to a year for non-adherence to the deadline, at the Higher School of Social Sciences in Paris from 2007 to 2008.

- I received a Recycling grant at Al-Azhar University, Faculty of Education, Cairo for 10 days, December 2017.

- I worked journalist for the newspaper Sibus Times Annaba.

- Founding member of a society of young sociologists and responsible for scientific research.

- Member of the literary creativity club.

- A component for the teachers of the state of Al Tarf in the field of educational communication.

- Articles in national newspapers.

- Lectures in cultural events and forums.

ملخص المسار الإداري - المهني والبيداغوجي والعلمي

1/ المسار الإداري- المهني:

- الشهادات المتحصل عليها:

- شهادة البكالوريا سنة 1986 في شعبة الآداب بملاحظة قريب من الجيد من ثانوية مبارك الميلي عنابة.

- شهادة الليسانس في علم اجتماع التربية والثقافة سنة 1990 من جامعة عنابة.

- درجة الماجستير تخصص علم اجتماع تنمية وتغير من جامعة منتوري بقسنطينة بملاحظة مشرف جدا سنة 1999

- درجة الدكتوراه في علم اجتماع التنمية والتغير من جامعة قسنطينة بملاحظة مشرف جدا في 2015.

التحقت بالمركز الجامعي لسكيكدة في 16 ديسمبر 2000 كأستاذة مساعدة مترتبة .

وبعد سنة تم تثبتي وأخذت في التدرج مرورا بعدة محطات منها أستاذة مكلفة بالدروس

بتاريخ 31 ديسمبر 2003 الى غاية بلوغي صنف أستاذة محاضرة صنف "ب" بدءا من 30

جوان 2015.والجدول الآتي يوضح التدرج في الوظيفة:

الرتبة	تاريخ السريان
التنصيب كأستاذة مترتبة	16 ديسمبر 2000
الدرجة الأولى	16 ديسمبر 2003
التنصيب كأستاذة مكلفة بالدروس	31 ديسمبر 2003
الدرجة الثانية	31 أوت 2004
الدرجة الثالثة	18 جويلية 2006
الدرجة الرابعة	5 نوفمبر 2008
الدرجة الخامسة	1 جوان 2011
الدرجة السادسة	11 جوان 2014

	الدرجة السابعة 1جانفي 2016
30 جوان 2015	التنصيب كأستاذة محاضرة

2/ المسار البيداغوجي:

أ- المقاييس المدرسة:

بدأت مساري التعليمي كأستاذة فلسفة بثانوية السهل الغربي بعنابة ،وبعد اجتياز مسابقة لتوظيف خريجي علم الاجتماع نلت منصبا في تدريس مادتي التاريخ والجغرافيا بالثانوية منتقلة بين العديد من ثانويات عنابة وبعد حصولي على درجة الماجستير التحقت بالمركز الجامعي لسكيدة في منصب أستاذة مساعدة مطبقة الا أن نقص الأساتذة سرع في الدفع بنا الى تدريس المحاضرات التي بدأت في التنوع عبر سنوات التدريس وفتح تخصصات جديدة في الليسانس ثم الماجستير. وبحكم تعلقي بكل ما هو جديد كنت دوما حريصة على تنوع المقاييس والمستويات لاسيما تلك المتسمة بالطابع التنظيري والمعرفي كعلم الاجتماع المعاصر والذي تغير الى نظريات حديثة لمستوى السنة الثانية ليسانس بشقيه الكلاسيكي ولمد محاضرة وتطبيقا ومقياس التحليل السوسيولوجي للمؤسسة التربوية لمستوى الثالثة ليسانس كلاسيك ولمد محاضرة وتطبيقا ومقاييس أخرى كما يوضح الجدول الموالي:

المقاييس	المستوى
ترجمة فورية من والى الفرنسية	سنة رابعة ليسانس ترجمة
مدخل الى العلوم الاجتماعية	أولى علم الاجتماع كلاسيك تطبيق
علم الاجتماع المعاصر	الثانية علم الاجتماع كلاسيك محاضرة وتطبيق
مدخل الى التحليل السوسيولوجي للمؤسسة	الثالثة كلاسيك ولمد ،محاضرة وتطبيق

	الاجتماعية والتربوية
السنة الثانية علم نفس محاضرة نظام كلاسيك	الانثروبولوجيا
السنة الثانية محاضرة وتطبيق	مدخل الى الاقتصاد
السنة الثانية	لغة فرنسية
السنة الثالثة	لغة فرنسية
مستوى الماجستير	لغة فرنسية
الثالثة اتصال	علم الاجتماع اللغوي وعلم الدلائل
الثالثة لمد	سوسيولوجيا الرابط الاجتماعي
الثانية لمد	نظريات حديثة
الثانية ماستر استراتيجية المؤسسة والتغير	منهجية كتابة تقارير البحث
الأولى ماستر تدخل اجتماعي	المسألة الاجتماعية
الثانية ماستر تدخل اجتماعي	مدخل الى الاثنولوجيا
دكتوراه المقاربة بالكفاءات 2016	منهجية
دكتوراه 2017	منهجية
الأولى ماستر اتصال مؤسساتي 2017	الجغرافيا اللغوية
الأولى ماستر تربوية 2017	تاريخ الفكر التربوي

ب- الاشراف والمناقشة:

الاشراف على العديد من المذكرات لليسانس والماستر لكل التخصصات مع المساهمة في المناقشة اما كعضو مناقش أو كمشرف . أو كرئيس كما تثبته محاضر المناقشات . كما أشرفت على مذكرة لطالب في شبه الطبي باللغة الفرنسية حول موضوع المداولة بين النظري والتطبيقي لدى طالبة قسم الأشعة الى جانب مناقشة مذكرة ماجستير حول تمثلات المرأة لجسدها .

3/المسار العلمي:

تتنوع النشاطات العلمية بين ملتقيات دولية ووطنية وأيام دراسية ومقالات منشورة كما سيتضح معنا مع الجدول أدناه:
أ-الملتقيات الدولية:

التاريخ	الهيئة المنظمة	عنوان المداخلة	الملتقى
20-17 فيفري 2004	مؤسسة الفكر العربي بيروت	عوائق تدريس علم الاجتماع في الوطن العربي	العرب والتعليم
5-6أفريل 2004	جامعة حلب	بورديو عالم ضد العولمة	الفلسفة العربية
1-4 ديسمبر 2004	مؤسسة الفكر العربي مراكش	ثقافة التغيير وتغيير الثقافة	العرب والتغيير
2007	المدرسة العليا للعلوم الاجتماعية باريس	أيام الدكتوراه	رئاسة جلسة
2013	جامعة سكيكدة	الثورة الجزائرية	رئاسة جلسة

ب-الوطنية:

التاريخ	الهيئة المنظمة	عنوان المداخلة	الملتقى
12-13 ماي 2002	جامعة منتوري قسنطينة	إعادة تأهيل الجامعة	الجامعة
4-6 ماي 2002	جامعة وهران	المسألة اللغوية في الجزائر	مستقبل علم الاجتماع
16-17 ماي 2005	جامعة عنابة	مقاربة نظرية لأطروحات الصراع الحضاري في الغرب	حوار الحضارات
28-29 فيفري 2012	جامعة سكيكدة	العنف كهندسة اجتماعية	العنف الحضري
أفريل 2013	جامعة سكيكدة	البناء الاجتماعي والتاريخي للانحراف، مقارنة سوسيو تاريخية	الانحراف
12 مارس 2014	جامعة سكيكدة	النزعة التفكيرية	المناهج بين الأطر الكلاسيكية والرهانات الابستمولوجية
22-23 أفريل 2014	جامعة سكيكدة	الجماعات المسورة بمدينة عنابة	المدينة
7-8 ماي 2014	قصر الثقافة سكيكدة	علاقة رقمنة التراث بالذاكرة	التراث
23-24 فيفري	جامعة الطارف	إعادة قراءة في	النخبة

2015		المفهوم	
8-6 ديسمبر 2015	جامعة أم البواقي	إعادة بناء مفاهيمية لفئة غامضة	قضايا الشباب في المجتمع الجزائري
15-16 مارس 2016	جامعة الطارف	الأحياء السكنية وأنماط الجريمة	الجريمة

ج- الأيام الدراسية:

17-18 أبريل 2013	جامعة سكيكدة	الذاتية في العلوم الإنسانية	المنهجية
23 أبريل 2013	جامعة سكيكدة	هل هنالك علم اجتماع موارد بشرية؟	الموارد البشرية
2013	جامعة سكيكدة	التمثيلات الاجتماعية للسيديا	السيديا
3 ديسمبر 2013	جامعة سكيكدة	موضوع البحث بين الاختيار والأشكلة	كيفية اعداد مذكرات بحث
	جامعة سكيكدة	أي تلفزيون لأي جمهور؟	الاعلام
9 ماي 2017	جامعة سكيكدة	علم الاجتماع وطوق النجاة أي مقاس ميكرو أو ماكرو؟	الرؤية السوسولوجية
9 ماي 2017	جامعة سكيكدة	تنظيم اليوم الدراسي	الرؤية السوسولوجية

د- المقالات:

تم نشر مقالات متعلقة بالاهتمامات البحثية كما سيأتي معنا في الجدول الموالي:

عنوان المقالة	اسم المجلة	سنة النشر
الإشكالية اللغوية في الجزائر	المستقبل العربي	2002
الذاكرة الجماعية الأصل والتفرعات	المجلة العربية-الأمريكية للعلوم	2014
	مقاربات جامعة الجلفة	2016
الفضاء الاجتماعي والذاكرة الجماعية: قراءة في التعلقات الممكنة والمحتملة	تاريخ العلوم جامعة الجلفة	2017

هـ - أطروحة الدكتوراه:

تشكل المدينة مجالا مبعجا لدراسة الفضاء الاجتماعي من خلال استحضار ذاكرة جماعية تمثل عماد الثقافة الشفوية يتبادل الأفراد تفاصيلها دون أن يفكر الخطاب العلمي في التسلل إليها لأنها محسوبة على ثقافة شعبية إذن غير عالمة وبالتالي من وجهة نظر الكثيرين داخل وخارج الحقل العلمي غير مؤهلة للاهتمام. إلا أن هذا الخط تم تجاوزه ومبكرا من طرف علم الاجتماع بفضل موريس هالبواكس الذي شق علميا عصا الطاعة على أستاذه دوركايم. معبدا لنفسه ولعلم اجتماع الذاكرة طريقا ملكيا أترى الحقل بإشكالياته

وتلقت شعوب كثيرة هذا الفتح وطوعته لمأرب سياسية وأخرى تعويضا عن حلقات

تاريخية مفقودة أو تصالحا مع التاريخ كاليهود على سبيل المثال والأوروبيين

إلا أن الشعوب العربية صاحبة التراث الشفوي بامتياز فبقيت تراوح مكانها غير أبهة لا بذاكرة ولا بتدوين رغم علمنا المسبق بما لهما من قصب السبق في إدخال الشعوب دائرة التاريخية ومساعدتها على المسك بتلابيب مصائرها. هذا الهم بالذات اشتغل كمهماز لهذا "العمل الموسوم ب:"الفضاء والذاكرة الجماعية مقارنة مونوغرافية لمدينة عنابة

ولأنه عمل يقع على تماس إشكاليتين الفضاء من جهة والذاكرة من الأخرى فإنه يجد نفسه على تخوم أكثر من تخصص كعلم الاجتماع والتاريخ والجغرافيا والأنثروبولوجيا وعلم النفس الاجتماعي لأنه لما نسائل الذاكرة فإننا في واقع الحال نكشف عن منظومة التمثلات

أيضا التي يحملها المبحوثون حيال ماضيهم وماضي مدينتهم وهي مؤطرة اجتماعيا و
. موقعة في الزمان والمكان

التبرير الأول يتأتى من كون الذاكرة بما في ذلك الفردية لاتشذ عن الارتباط بالجماعة ولا
تذكر خارج مثبت أساسي هو الفضاء.ومن ثمة رمنا بناء الدراسة حول مساءلة حياة عشرة
مبوحثين نساء ورجال ارتبطوا بوجه أو بأخر بعناية عبر المنهج البيوغرافي آخذين بأكثر
من تلون داخله كالمقاربة بمسار الحياة لمعرفة ظروف الصلة بالمكان وإضاءة ظروفها

العملية التي تكشف عنها بروز سلسلة من التيمات ذات العلاقة مع المدينة كفضاء وفضاء
للذاكرة من بينها والتي انطرحت إطارا عاما لها من شاكلة الاسطير المديني المتخيل
والحدود والجينيالوجيا والمعلمة والممارسات الثقافية والحياة الاقتصادية والأحداث
التاريخية للتعرف على وجه المدينة كما يعيشه الساكنون ، هؤلاء الذين تغيبهم السياسات
المدينية إن وجدت بالثمن الذي نعرف .ولقد نسجت خيوط الدراسة حول المفاهيم المفتاحية
الموالية:الفضاء الاجتماعي،الذاكرة الجماعية، المخيال ،الرمز
،التمثلات،التاريخ،المدينة،الأساطير ،الجينيالوجيا،الهوية ،الممارسات الثقافية.
و-المطبوعة:

جاءت المطبوعة البيداغوجية في مقياس علم الاجتماع المعاصر الموجه للسنة الثانية علم
اجتماع معتمدة على البرنامج الوزاري مع بعض الإضافات التي فرضتها الحاجات
التكوينية للمحافظة على المستوى النظري والمعرفي للمقياس وكذا بناء قاعدة معرفية ونقدية
لدى الطالب معالاشارة الى صعوبة المقياس لاعتماده على التجريد وتطلبه لقاعدة فلسفية
وابيستيمولوجية يفنقدها الطالب في العموم ،علاوة على ندرة الكتب الأصلية المؤلفة باللغة
العربية وتوفرها على النقيض باللغات الأجنبية خاصة بالانجليزية فالفرنسية المتعدرة على
طلابنا .ولقد وردت في شكل مجموعات نظرية روعي فيها التقارب الفكري بين النظريات
والتيارات التي تنتمي لذات العائلة النظرية بدءا من بعض الآباء المؤسسين والذين كانت
اضافاتهم حاسمة في تاريخ علم الاجتماع، مع السعي لتمثيل أكبر قدر من المنظرين
أصحاب المقاربات البارزة والمؤثرة، مع التركيز على المعاصرين ،بين وضعيين وغير

وضعيين من الحقول العلماجتماعية سواء فرانكفونية كانت أو أنجلوساكسونية انتهاءا
بمفكرين أصلاء احتار النقاد في تصنيفهم نظرا لاستعصائهم عن الانخراط في التيارات
الموجودة . ولقد سعت هذه المطبوعة الى تحقيق جملة من الأهداف البيداغوجية نلخصها
في:

- تمكين الطالب من الاطلاع على الزخم النظري لتخصصه.

- مواكبة نشأة واختفاء النظريات.

-معرفة تاريخها .

تصنيفها والتفريق بينها.

- تعلم مباديء النقد.

-اكتساب فكر عقلاني ونقدي.

4/ نشاطات أخرى:

- ترأست اللجنة العلمية لقسم علم الاجتماع في الفترة ما بين 2002 و 2005

- عضو بمخبر العلوم الاجتماعية ، جامعة سكيكدة.

- عضو لجان علمية وتنظيمية لملتقيات وطنية والأيام الدراسية.

-عضو فريق تكوين لمسابقات الماجستير والدكتوراه كعضو في لجنة الأسئلة وعضو

مصحح بجامعة سكيكدة للغة الفرنسية والمنهجية.

- عضو لجنة قراءة مجلة كلية جامعة سكيكدة.

_ أستاذة محكمة في مجلتي جامعة سكيكدة وقالمة.

- حصلت على منحة قصيرة المدى بفرنسا ،المدرسة العليا للعلوم الاجتماعية، باريس، لمدة

شهر في ماي، 2003،

- تحصلت على عطلة علمية للمشاركة بمؤتمر مؤسسة الفكر العربي ببيروت 2004

- تحصّلت على منحة تكوين اقامي طويل المدى لمدة سنة ونصف قلصت الى سنة لعدم التحاقى في الأجال ،بالمدرسة العليا للعلوم الاجتماعية بباريس من 2007 الى 2008.
- تحصّلت على منحة رسكلة بجامعة الأزهر ،كلية التربية ،القاهرة لمدة10 أيام ،ديسمبر 2017.
- عملت صحفية بجريدة سيبوز تايمز بعنابة .
- عضو مؤسس لجمعية نقد لعلماء الاجتماع الشباب ورمسؤولة البحث العلمي بها.
- عضو في نادي الابداع الأدبي.
- مكون لمعلمي ولاية الطارف في مجال الاتصال التربوي.
- مقالات في جرائد وطنية.
- محاضرات في ملتقيات وتظاهرات ثقافية.