

ملخص النشاطات العلمية

خلال مسارنا المهني، قمنا بنشاطات علمية ممثلة أساسا في المشاركة في الأيام الدراسية و الملتقيات العلمية، الوطنية و الدولية. و نشر المقالات العلمية كلما ساعدتنا ظروف النشر على ذلك. و تنظيم الأيام الدراسية سواء بتنظيمها أو الإشراف على تنظيمها و كذا إنجاز مشروع بحث في إطار مشاريع CNEPRU. و من كل ذلك ما هو قبل مناقشة رسالة الدكتوراه و منها ما هو بعدها.

1-المشاركات العلمية في الأيام الدراسية و الملتقيات:

قبل مناقشة الدكتوراه ، نقدمها بحسب تسلسلها الزمني التصاعدي، كما يلي:

❖ فيما يخص ا لأيام الدراسية:

فقد تمت على مستوى قسم علم الاجتماع، مشاركتنا في يومين دراسيين، كان الأول منهما بتاريخ 10 أبريل 2013، بقسم العلوم الاجتماعية، جامعة سكيكدة، حول منهجية البحث في العلوم الاجتماعية، بمدخلة بعنوان تحليل المضمون: مفهومه و إجراءاته. حاولنا من خلالها تبين أهمية تحليل المضمون كأداة علمية وأسلوب منهجي تخص مناهج البحث الاجتماعي، إلا أنها نادرة الاستخدام في دراساته. و لتحقيق ذلك عملنا على إبراز العناصر الهامة التي تحقق أهمية تحليل المضمون بداية بتحديد مفهومه كأداة تهدف إلى التصنيف الكمي لمضمون معين على أساس تحديد نظام فئوي محدد يجيب عن فروض البحث ويوصل إلى نتائج محددة. ثم أتينا إلى تحديد الإجراءات التنفيذية لهذا النوع من التحليل ارتكازا على إقامة مقارنة بين الخطوات الخاصة به وغيرها في مختلف البحوث التي تستعمل أساليب منهجية مغايرة. ثم أتينا إلى الحديث عن فئات ووحدات التحليل كأهم خطوة في تحليل المضمون، و عليها يتوقف نجاح البحث و نتائجه.

و كان الثاني بتاريخ 03 ديسمبر 2013، بقسم العلوم الاجتماعية، جامعة سكيكدة حول كيفية إعداد مذكرات التخرج، بمداخلة بعنوان طبيعة البحث: محدد أساسي لبعض خطواته. عملنا من خلالها على تبيين مدى إدراك طبيعة البحث وأثرها في إنجاز خطوات البحث العلمي، بداية بتحديد أنواع البحوث العلمية في حد ذاتها (استطلاعية، وصفية، تفسيرية) ثم مقارنة هذه الأنواع الثلاثة من أوجه عدة (من حيث مشكلة الدراسة، التصميم المنهجي، استخدام الفروض، أهم المناهج والأدوات المستخدمة). وصولا إلى توضيح ملموس لعلاقة طبيعة البحث بخطواته من حيث كيفية صياغة الأهداف، تساؤلات الإشكالية، مناهج وأدوات جمع البيانات.

أما بالنسبة للملتقيات العلمية، فنسجل عدة مشاركات، بداية من سنة 2005، يومي 27 و 28 نوفمبر في الملتقى العربي حول المجتمع و العنف بجامعة قالمة، بمداخلة ثنائية حول العنف في المؤسسات الإدارية. أردنا من خلالها الوقوف على ممارسة العنف في المؤسسات الإدارية، من خلال المرور بتحديد مفهوم العنف في حد ذاته، و العنف الإداري بوجه خاص، ثم تحديد عوامل العنف الإداري سواء سياسيا أو اجتماعيا أو نفسيا أو أخلاقيا. ثم تحديد أشكاله ومظاهره (مادي معنوي، فردي جماعي،...) (الوساطة والمحسوبة، الرشوة، الإهمال وسوء معاملة الجمهور، التبذير والكسب غير المشروع).

ثم شاركنا في ملتقى وطني بجامعة عنابة، سنة 2006، يومي 7 و 8 ماي، حول واقع الاتصال و تسيير التنظيمات في الجزائر، بمداخلة ثنائية، بعنوان الاتصال في التنظيم الأسري و العوامل المؤثرة فيه. حيث قمنا بتحديد مفهومي الاتصال والأسرة أولا، ثم أتينا إلى الحديث عن الاتصال داخل الأسرة وأهميته في ضمان تماسكها وسلامة العلاقات بين أفرادها. بعدها أتينا إلى تحديد العوامل المؤثرة في الاتصال داخل الأسرة، سواء الداخلية منها مثل المستوى التعليمي والثقافي للأسرة أو الظروف الاجتماعية والاقتصادية لها. أو العوامل الخارجية، كوسائل الاعلام والاتصال وما لها من اثار إيجابية وسلبية في نفس الوقت على الأسرة.

و في نفس السنة (2006) بتاريخ 29-30-31 أكتوبر، تمت مشاركتنا في **ملتقى دولي** بجامعة الأغواط، قسم علم الاجتماع و الديمغرافيا، حول واقعية الفكر الخلدوني، بمداخلة ثنائية بعنوان المنهج العلمي عند ابن خلدون. حاولنا من خلالها توضيح معالم المنهج الخلدوني من خلال معالجة بعض العناصر هي:

النقد التاريخي لابن خلدون: حيث بينا مجهودات ابن خلدون في علم التاريخ وتحديده للمغالط التي يقع فيها المؤرخون، وتبينه لحاجة المؤرخ لعلم العمران البشري.

قواعد المنهج الخلدوني: وهي قاعدة النقد الباطني السلبي، الابتعاد عن التشيع والتعصب للآراء والأحكام القبلية، موسوعية المعرفة عند المؤرخ، التشكك في الأخبار التي ترد إلى أسماع المؤرخ، المعرفة العقلية كطريق يوصل إل المعرفة العلمية ويقطع الشك باليقين، مسألة العلية لتحليل الحوادث التاريخية، العمران البشري واعتباره المدخل المنهجي والاطار المعرفي الموصل إلى القوانين العامة للاجتماع الانساني.

مصادر المنهج الخلدوني: وهي القرآن الكريم، الحديث الشريف، علم الكلام والفلسفة، تجارب ابن خلدون وخبراته.

معالم المنهج الخلدوني: تتمثل في النزعة العقلية، المنطق، أهمية التاريخ، الاستقراء والملاحظة.

و في سنة 2007، بتاريخ 4 و 5 ديسمبر تمت مشاركتنا في **الملتقى الوطني الأول** حول الظاهرة الإجرامية في الجزائر، الواقع الأسباب وسبل المكافحة. بقسم علم الاجتماع والديمغرافيا، جامعة سكيكدة، بمداخلة ثنائية بعنوان جرائم تبييض الأموال. والتي دارت حول معالجة ظاهرة تبييض الأموال والانعكاسات الاقتصادية والاجتماعية المصاحبة لها، والجهود الدولية والعربية والجزائرية المبذولة لمكافحتها. و ذلك من خلال الوقوف على تحديد مفهوم تبييض الأموال في حد ذاته من مختلف وجهات النظر. ثم رصد بعض المؤشرات الاحصائية لهذه الظاهرة للاستدلال على مدى انتشارها. ثم تحديد أسباب هذا

الانتشار (انفتاح الأسواق المالية الدولية، تزايد معدلات الجرائم وما تحققه من أرباح، انتشار بطاقات الصرف الالكترونية، التكنولوجيا الحديثة،...) ثم تحديد بعض الأنشطة ذات العلاقة بعمليات التبييض مثل: تجارة المخدرات والأسلحة، الارهاب، التهرب الضريبي والفساد المالي والسياسي، وغيرها. بعدها وقفنا على مراحل تبييض الأموال و أساليبها. ثم الأثار الاقتصادية والاجتماعية الناتجة عنها، وضوابط مكافحتها، لنصل في النهاية إلى اهتمام الجزائر بمكافحة تبييض الأموال، بداية بتعريف المشرع الجزائري لهذا المفهوم، ثم تحديد تجليات الظاهرة في الجزائر، ومختلف التشريعات الخاصة بمكافحتها.

و في سنة 2013 يومي 17 و 18 أفريل، تمت مشاركتنا في **ملتقى وطني**، حول أبعاد و دلالات تنامي ظاهرة الانحراف الاجتماعي في المجتمع الجزائري، بجامعة سكيكدة، قسم العلوم الاجتماعية، بمداخلة فردية، بعنوان الانحراف الأخلاقي في المجتمع الجزائري. وقفنا من خلالها على أهمية الأخلاق عامة في المجتمع، وتعرض هذه الأخيرة إلى نوع من الانحراف في المجتمع الجزائري في وقتنا الراهن. لذلك حددنا أسباب هذا الانحراف كما تبدو في الواقع مثل: غياب القدوة الصالحة، الفراغ، الظلم الاجتماعي، وسائل الإعلام. ثم أتينا إلى تحديد مظاهر الانحراف الأخلاقي في المجتمع الجزائري، على شكل نقاط هي: تعاكس القيم وانحرافها وازدواجيتها، التقليد والتبعية، إهدار الوقت، حب الراحة وعدم الجدية في العمل. أخيرا حاولنا وضع بعض الاستراتيجيات لمعالجة ظاهرة الانحراف الأخلاقي مثل: إحياء الضمير الجمعي، تطوير المؤسسات التربوية، توجيه الإعلام بكل أشكاله.

و بتاريخ 12 مارس 2014، نسجل مشاركتنا في **ملتقى وطني**، على مستوى مخبر البحوث و الدراسات الاجتماعية بجامعة سكيكدة، حول مناهج البحث بين كلاسيكية الأطر المعرفية و الرهانات الابستمولوجية، الاشكاليات البحثية المعاصرة، بمداخلة فردية، بعنوان تحليل الخطاب و أساليبه، إشكاليات نظرية و أمثلة تطبيقية. حاولنا من خلالها توضيح الرؤية حول تحليل الخطاب كأسلوب منهجي تثار حوله إشكاليات نظرية وتجرى بشأنه أمثلة تطبيقية في شكل

دراسات علمية. وذلك من خلال توضيح عناصر تحقق الفهم النظري مدعمة بأمثلة تطبيقية. بداية بتعريف تحليل الخطاب في حد ذاته، كأسلوب منهجي يتجاوز تحليل المضمون للبحث في دلالات المعنى وخفيها. ثم تحديد خصائص تحليل الخطاب، كونه يحاول التعرف على كيفية إنتاج الواقع الاجتماعي مع التزامه النظرة التفسيرية لهذا الواقع، باستخدام تقنيات مختلفة. مستعينا في ذلك باللسانيات التي تهتم بدراسة اللغة. بعدها قدمنا نماذجا لأساليب تحليل الخطاب وهي: التحليل التواتري، التحليل التقييمي، التحليل التواردي. تعريفا و خطوات إجراء وأمثلة تخص كل منها.

كما تمت مشاركتنا في **الملتقى الوطني السادس**، بقسم العلوم الاجتماعية، جامعة سكيكدة، الذي أجري يومي 22 و 23 أبريل 2014، حول مشكلات الإسكان في المدينة الجزائرية المعاصرة، بين تحديات الحاضر و تطلعات المستقبل بمدخلة فردية بعنوان مشكل السكن في الجزائر. عالجا موضوع هذه المدخلة ارتكازا على تقديم قراءة عامة حول ماهية السكن شكلا ومضمونا، ثم تحديد أنماط السكن في الجزائر، من نمط السكن الفردي، النمط الجماعي، نمط الفيلات، نمط السكن الفوضوي، وغيرها من الأنماط كما هي محددة قانونيا: سكن اجتماعي، تساهمي، مؤجر، ريفي. ثم أتينا إلى الحديث عن التكفل السياسي بمسألة السكن في الجزائر في مختلف المراحل التاريخية والمخططات التي وضعت من أجل ذلك.

نسجل أيضا مشاركتنا في **الملتقى الوطني الأول**، بقسم العلوم الإنسانية، جامعة سكيكدة، المنعقد يومي 28 و 29 أبريل 2014، حول صورة المجتمع الجزائري من خلال المصادر المحلية و الأجنبية، بمدخلة فردية بعنوان الظلم الاجتماعي في المجتمع الجزائري من خلال المصادر المحلية. أبرزنا من خلالها كيف يسود الظلم الاجتماعي في ظل غياب العدالة الاجتماعية في المجتمع الجزائري من خلال المصادر المحلية. بداية بتحديد معنى الظلم الاجتماعي، الذي يستمد دلالاته من محيط البيئة المارس فيها بحد ذاتها، ثم حاولنا الحفر في تاريخ المجتمع الجزائري لتأصيل ظاهرة الظلم الاجتماعي في

هذا المجتمع، الذي تعرض خلال مختلف مراحل التاريخة للظلم، لاسيما المراحل الاستعمارية، لعل أقساها مرحلة الاستعمار الفرنسي. بعدها أتينا إلى تحديد أوجه الظلم الاجتماعي في المجتمع الجزائري كما يفرزها الواقع مثل: التقليل من الشأن، التمييز، التهميش. أخيرا حددنا آثار الظلم الاجتماعي في المجتمع الجزائري، من: إرهاب، عنف، اغتراب، عصبية.

و في سنة 2015، تمت مشاركتنا في **الملتقى الدولي** الذي أجري بجامعة قسنطينة 2 عبد الحميد مهري، يومي 11 و 12 ما حول مساهمة العلوم الإنسانية والاجتماعية في تصور و بناء مجتمع عربي مستقبلي، بمدخلة بعنوان نماذج مشاريع المجتمع لدى الأحزاب السياسية الجزائرية، دراسة تحليلية للبرامج الانتخابية. حاولنا من خلالها فهم هذا الموضوع الذي عالجه في رسالة الدكتوراه الخاصة بنا، في ركنين أساسيين، تكفل الأول بفهم إشكالية الموضوع وتحديد طبيعة نماذج مشاريع المجتمع التي تقدمها الأحزاب السياسية الجزائرية بمختلف تياراتها (وطني ديمقراطي، وطني إسلامي، وطني علماني) وتكفل الركن الثاني بتبيين الوجه التطبيقي للدراسة من خلال تحديد منهجها (تحليل الخطاب) عينتها، مدونها. أخيرا أتينا إلى تقديم النتائج المتوصل إليها، والخاصة بكل نوع من التحليل (فئوي، تقييمي، مرجعي).

أما بعد مناقشة الدكتوراه، فنسجل مشاركتنا في **الملتقى الوطني** الذي نظم بجامعة محمد خيضر بسكرة، كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية، مخبر التغيير الاجتماعي و العلاقات العامة في الجزائر، حول تغيير الأدوار الوظيفية في الأسرة الجزائرية، يومي 06 و 07 ديسمبر 2016، بمدخلة بعنوان إعالة المرأة الجزائرية لأسرتها، بائن الظاهرة و خفيها. حيث حاولنا من خلالها، تقديم قراءة لهذا الموضوع، لتحديد معالمها كما تبدو معطاة في الواقع و الكشف عما تخفيه و تنتستر عليه، من خلال الوقوف على تحديد معنى المرأة المعيلة في حد ذاته سواء لنفسها أو لأسرتها في ظل حضور أو غياب الرجل، ثم تتبعنا تاريخيا مسار تطور الأسرة الجزائرية ومميزاتها في كل مرحلة. بعدها أتينا إلى الحديث عن عمل المرأة الجزائرية كشكل من الأشكال الإعالة لأسرتها دائما. أخيرا وقفنا عند

تحديد بآئن ظاهرة إعالة المرأة الجزائرية لأسرتها. والذي حددناه في: الإعالة المادية، تحقيق المكانة الاجتماعية، تحقيق الاستقلالية، الرضا عن النفس. أما خفي هذه الظاهرة، فتجسده خفايا مختلف المشاكل التي تعانيها المرأة المعيلة في مجتمعنا من مشاكل اجتماعية ومسائلها (الزواج، السكن، صورة العلاقات الاجتماعية). ومشاكل اقتصادية (كثرة وتعدد متطلبات أفراد الأسرة، مسألة سد الحاجيات وتدبر الأمور). ومشاكل نفسية (عدم التقدير والاحترام، الاحساس بالنقص، المحاسبة المستمرة للنفس).

2- نشر المقالات العلمية: بهذا الخصوص نسجل ما يلي:

قبل مناقشة الدكتوراه:

- مقالة ثنائية، بعنوان المنهج العلمي عند ابن خلدون، بمجلة العلوم الاجتماعية في عدد خاص بأعمال الملتقى الدولي حول واقعية الفكر الخلدوني، جامعة الأغواط، كلية الحقوق و العلوم الاجتماعية، قسم علم الاجتماع و الديمغرافيا.

و مضمون هذا المقال هو نفسه نص المداخلة التي سبق تقديمها في النقطة الخاصة بالمشاركات في الملتقيات.

- مقالة ثنائية، بعنوان وضعية المرأة و التغيير الاجتماعي في الجزائر، بمجلة البحوث و الدراسات الإنسانية، العدد 1 سبتمبر 2007، جامعة 20 أوت 1955، سكيكدة.

يدور مضمون هذا المقال حول الحديث عن وضعية المرأة في المجتمع الجزائري بغرض التعرف على أدوارها، في ظل التحولات أو التغييرات التي عرفها هذا الأخير. من أجل ذلك تفحصنا محورين أساسيين هما: ملامح التغيير الاجتماعي في الجزائر، كما أحدثته التنمية كأسلوب موجه ومحقق للتغيير الاجتماعي عامة، وكذا التغييرات الدولية التي دفعت بالجزائر إلى تبني الرأسمالية ونظمها ومؤسساتها وقوانينها.

و آثار هذا التغيير على المرأة في مجتمعنا، سواء في مستوى التعليم وإقبالها عليه، أو ولوجها إلى مجال العمل نتيجة أسباب ودوافع معينة لعل من أبرزها تحقيق الاستقلالية المادية، وكذا المكانة الاجتماعية.

- **مقالة ثنائية، بعنوان الإجراءات الاقتصادية و القانونية لحماية البيئة في دول العالم الثالث، الجزائر نموذجا. بكتاب مشكلات و قضايا المجتمع في عالم متغير، طبعة 2007، تحرير: أ.د. علي قوادرية، أ.د. فيرة إسماعيل، أ.د. بومدين سليمان.**

حاولنا في هذا المقال الوقوف على تجربة الجزائر في مجال حماية البيئة، من خلال إلقاء نظرة عامة أولا عن الأوضاع البيئية في دول العالم الثالث، والتي تظهر بجلاء أنها متدهورة في مستويات عدة، فمنها مشكلة تلوث: الهواء، الماء، التربة، تلوث إشعاعي. ومشكلات النفايات ومشكلة التصحر ومشكلة التغيير المناخي وكذا انحسار المساحات الغابية. ثم عملنا على تحديد أسباب هذا التدهور البيئي في مستواها الطبيعي كالزلازل والبراكين وفي مستواها البشري مثل قطع الغابات وإقامة السدود والتصنيع وغيرها. بعدها أتينا إلى تحديد الإجراءات القانونية والاقتصادية الخاصة بحماية البيئة في هذه الدول، كالتخطيط الاقتصادي مع الأخذ في الاعتبار البعد البيئي وسن القوانين وعقد المؤتمرات من أجل حماية البيئة. أخيرا أتينا إلى الحديث عن تجربة الجزائر في مجال المحافظة على البيئة، سواء في مجال المياه أو النفايات الحضرية و الصناعية، أو في مجال السكن و الغابات و غيرها، و ذلك من الناحية القانونية والاقتصادية.

- **مقالة فردية، بعنوان مشروع المجتمع لدى الأحزاب السياسية الجزائرية، تحليل خطاب مدونة. بمجلة العلوم الإنسانية و الاجتماعية، التي تصدر عن جامعة قاصدي مرباح ورقلة، العدد 16 سبتمبر 2014.**

إن مضمون هذا المقال هو نفسه، مضمون المداخلة التي شاركنا بها في **الملتقى الدولي** الذي أجري بجامعة قسنطينة 2 عبد الحميد مهري، يومي 11 و 12 ما حول مساهمة العلوم الإنسانية والاجتماعية في تصور و بناء مجتمع عربي مستقبلي، و الذي يعد تلخيصا لرسالتنا في الدكتوراه.

بعد مناقشة الدكتوراه:

- **مقالة فردية، بعنوان التوتر الثقافي في المجتمع الجزائري، مسارات و مظاهر** بمجلة دولية هي مجلة مقاربات، التي تصدر عن جامعة الجلفة، العدد 21 مارس 2016.

تصدينا في هذا المقال للحديث عن الثقافة عامة ومساراتها التاريخية المتعددة، بتعدد وتنوع الثقافات نفسها، فكما كانت الثقافة هي المسيطرة، شكلت مركزا للثقافات الأخرى التي تصبح هامشية، ومع هذه السيطرة تزداد حالة الاغتراب الثقافي و الحضاري، كما يتم نسيان الماضي في ظل الإعجاب بالحاضر. أما مظاهر التوتر الثقافي، فيمكن حصرها في عواملها الدافعة لحدوثها، و هي: الثقافة الضدية المتوترة التي تميز مجتمعنا، لغة و سياسة و ثقافة. اعتماد حلول الغرب لمشاكل واقعنا، رغم أن الواقع نفسه قد أثبت أن الحلول لا تستورد، بل تتبع من بيئات المشكلة في حد ذاتها. التوتر الاقتصادي، الناتج تأثير المحيط الدولي على اقتصادنا و أنظمة حكمنا عامة. العولمة كأحد أشكال الهيمنة الغربية على ثقافتنا، صناعة و اتصالا و غذاء. و كذا ثورة الاتصالات و المعلومات، التي بقدر ما تهب المعرفة و المعلومات و القيم و المفاهيم مختربة كل حدود الزمان و المكان، بقدر ما تدفع ثقافتنا لتقليدها و تعرضها للانحراف عن مسارها الأصلي الصحيح.

3- تنظيم الأيام الدراسية:

- **قمنا بتنظيم يوم دراسي حول كيفية إعداد مذكرات التخرج، المنعقد يوم 03 ديسمبر 2013، بقسم العلوم الاجتماعية، كلية العلوم الاجتماعية و العلوم الإنسانية، جامعة 20 أوت 1955، سكيكدة.**

- أشرفنا على تنظيم يوم دراسي حول سلوكيات الطالب الجامعي من خلال معطيات الواقع، المنعقد يوم 03 ماي 2016 .

4- مشاريع البحث: قمنا بإنجاز مشروع بحث في إطار مشاريع CNEPRU، رئاسة و عضوية، بعنوان الإصلاحات التربوية الجديدة: تشخيص و تقييم. دورة 2011 و تم اعتماده في 01 جانفي 2012.

بحثنا من خلال هذا المشروع، في وضعية التعليم في الجزائر في مرحلتين أساسيتين، هما فترة الاستعمار الفرنسي و فترة الاستقلال، من خلال تشخيص ملامح كل فترة، حيث تميزت الأولى بالرفض الكلي للمجتمع الجزائري للمدرسة الفرنسية في سنوات 1830 و 1880، و بنجاح هذه الأخيرة في جلب عدد قليل من الجزائريين إليها في سنوات 1880 و 1945، و بالتغير النسبي في اتجاه الأهالي نحو المدارس الفرنسية، بين سنوات 1945 و 1962، نتيجة عوامل اقتصادية خالصة، لا سيما طموح بعض الآباء في حصول أبنائهم على الوظائف الحكومية التي تضمن مستقبلهم المهني.

في حين تميزت الفترة الثانية، بتطور التعليم في الجزائر، سواء هيكليا أو عدد المتعلمين أو المعلمين أو مراحل التعليم نفسها و مناهجها، نتيجة الإصلاحات العديدة التي مر بها نظام التربية و التعليم، سواء بفرض طبيعة المرحلة (مثل مرحلة ما بعد الاستقلال مباشرة) أو بفرض من التغيرات الدولية المؤثرة فيه، و منها إصلاحات بن زاغو، التي غيرت وجه النظام التربوي في الجزائر على مستويات عدة: المناهج، التوقيت، سنوات الدراسة، طرق التقويم، ما يعني في النهاية أن الإصلاحات التعليمية في الجزائر، تفرضها المراحل التاريخية و تغيراتها سواء الداخلية أو الخارجية، مع حرصها على مسايرة هذه التغيرات.

في نهاية هذا الملخص لنشاطاتنا العلمية، يمكن إعادة اختصاره و تمثيله في جدول إجمالي، كما يلي:

النشاط	قبل مناقشة الدكتوراه	بعد مناقشة الدكتوراه
المشاركات العلمية	<ul style="list-style-type: none"> - المشاركة في يومين (2) دراسيين، بمدخلتين فرديتين. - المشاركة في ثماني (8) ملتقيات وطنية، بأربعة (4) مداخلات ثنائية و مثلها (4) فردية. - المشاركة في ثلاثة ملتقيات دولية، بمدخلتين (2) ثنائيتين و مداخلة واحدة (1) فردية. 	<ul style="list-style-type: none"> - ملتقى واحد، بجامعة بسكرة، قسم العلوم الاجتماعية. بمداخلة فردية
نشر المقالات	<ul style="list-style-type: none"> - أربع (4) مقالات، منها ثلاثة ثنائية و واحدة (1) فردية. 	<ul style="list-style-type: none"> - مقال واحد بعنوان التوتر الثقافي بمجلة مقاربات الجلفة.
تنظيم النشاطات العلمية	<ul style="list-style-type: none"> - تنظيم يوم دراسي واحد. - الإشراف على تنظيم يوم دراسي واحد. 	
إنجاز مشاريع البحث	<ul style="list-style-type: none"> - مشروع واحد (1) 	