

الممارسات التقييمية لأساتذة الرياضيات في مرحلة التعليم المتوسط في ضوء المقارنة بالكفاءات-التقويم التحصيلي نموذجاً-

الملخص:

تناولت هذه الدراسة الممارسات الميدانية لأساتذة الرياضيات في مرحلة التعليم المتوسط في مجال التقويم التحصيلي في ضوء المقارنة بالكفاءات، حيث استهدفت الكشف عن مستوى ممارستهم ل (معايير التقويم التحصيلي المستمر ومراحل التقويم التحصيلي المنتظم) إضافة الى مستوى الصعوبات التنظيمية والبيداغوجية التي تواجههم خلال تلك الممارسات ودور كل من الجنس والخبرة في ذلك، والى الكشف عن مستوى وجود معايير الاختبار الجيد في الأوراق الاختبارية التي قاموا ببنائها، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وقد اعتمدت على الاستمارة كأداة رئيسية لجمع البيانات قامت ببنائها انطلاقاً من نتائج الدراسة الاستطلاعية و الدراسات السابقة، طبقتها على عينة من أساتذة الرياضيات قدرت ب(73) أستاذ وأستاذة اختيروا بطريقة عشوائية عنقودية ذات المرحلة الواحدة من بين (590) أستاذ يمثلون المجتمع الأصلي لأساتذة الرياضيات التابعين لمديرية التربية لولاية ميلة خلال الموسم الدراسي 2021/2020م، ولتعزيز النتائج قامت الباحثة ببناء شبكة لتقييم جودة بناء الاختبارات التحصيلية في مادة الرياضيات حلت من خلالها مضمون (64) اختبار تحصيلي تم اختيارهم بطريقة عشوائية عنقودية ذات المرحلتين من بين الاختبارات التي تم إنجازها في نفس المتوسطات خلال نفس العام الدراسي، وقد أسفرت المعالجة الإحصائية للبيانات التي تمت باستخدام الأساليب الإحصائية اللا برامترية (كا²)، اختبار فريدمان، اختبار كروسكال ويلز)، وبالاعتماد على البرنامج الإحصائي (SPSS22) عن النتائج التالية: مستوى ممارسة معايير التقويم التحصيلي المستمر في ضوء المقارنة بالكفاءات مرتفع جداً لدى أساتذة الرياضيات في مرحلة التعليم المتوسط، وكان ترتيب تلك المعايير حسب ممارستها كالتالي: المشاركة في القسم، الانضباط السلوكي والمواظبة، تنظيم الكراس، الواجبات المنزلية وأخيراً الاستجابات الشفوية -مستوى ممارسة مراحل التقويم التحصيلي المنتظم مرتفع، ومستوى الصعوبات التنظيمية التي يعاني منها أساتذة الرياضيات أثناء ممارستهم للتقويم التحصيلي في ضوء المقارنة بالكفاءات متوسط، بينما مستوى الصعوبات البيداغوجية منخفض -لا توجد فروق في متغيرات الدراسة تعزى لمتغير الجنس، ولكن توجد فروق في مستوى ممارسة معايير التقويم التحصيلي المستمر لصالح الفئة ذات الخبرة (أقل من 5سنوات)، وفي مستوى ممارسة مراحل التقويم التحصيلي المنتظم لصالح الفئة (من 10سنوات فأكثر) بينما في مستوى الصعوبات لصالح الفئة (أقل من 5سنوات) - مستوى وجود معايير الاختبار الجيد من حيث (الشكل، المضمون، الطباعة والخراج) مرتفع في الأوراق الاختبارية التي قام ببنائها أساتذة الرياضيات في مرحلة التعليم المتوسط، بينما مستوى وجودها من حيث التصحيح واستغلال النتائج منخفض.

الكلمات المفتاحية: الممارسات التقييمية، التقييم التحصيلي، المقارنة بالكفاءات،

الرياضيات.

Les pratiques évaluatives des professeures de mathématiques de l'enseignement moyen en vue de l'approche par compétences

-L'évaluation sommative comme exemple-

Résumé:

Cette étude a examiné les pratiques sur le terrain des professeures de mathématiques dans l'enseignement moyen en évaluation sommative dans l'approche par compétences. Elle vise à révéler le niveau de leurs pratiques sur les normes de l'évaluation sommative continue et les étapes de l'évaluation sommative régulière ainsi que les difficultés organisationnelles et les difficultés pédagogiques qu'ils rencontrent durant ces pratiques en outre le rôle du genre et de l'expérience, aussi à révéler le niveau d'existence des normes de bon test dans les copies d'examens effectuées par les professeurs. Pour atteindre les objectifs de l'étude la chercheuse a utilisé la méthode descriptive, elle utilise comme outil de recherche le questionnaire qui repose sur la pré-enquête et des études qui ont traité ce sujet, elle l'applique sur un échantillon qui comprend **73** professeurs de mathématiques (hommes et femmes) qui ont été choisis au hasard et en grappe d'une seule étape parmi **590** professeurs représentant la communauté originale des professeurs de mathématiques rattachés à la direction de l'éducation de la wilaya de Mila durant l'année scolaire **2020/2021**. Pour renforcer les résultats la chercheuse a construit une grille pour évaluer la qualité de construction des tests de rendement en mathématiques par laquelle elle a analysé le contenu du (**64**) tests de rendement scolaire qui ont été choisis au hasard parmi les tests qui ont été réalisées dans les mêmes écoles moyennes au cours de la même année scolaire. Le traitement statistique des données qui a été mené par des méthodes statistiques non paramétriques (**Khi carré, test de Friedman, test Kruskal Wallis**) en utilisant le logiciel statistique **SPSS22** a donné les résultats suivants : le niveau de la pratique des normes de l'évaluation sommative continue en vue de l'approche par compétences est **très élevé** chez les professeurs de mathématiques à l'enseignement moyen. Le classement de ces normes selon leurs pratiques était le suivant : la participation en classe, la discipline et l'assiduité, l'organisation du cahier, les devoirs réalisés à la maison et les interrogations orales. Le niveau de la pratique des étapes de l'évaluation sommative régulière est **élevé**, le niveau des difficultés organisationnelles que les professeurs de mathématiques confrontent durant leurs pratiques de l'évaluation sommative en vue de l'approche par compétences est **moyen**, tandis que le niveau des difficultés pédagogiques est **faible**. Il n'existe pas des différences dans les variables de l'étude selon le variable du genre, par contre ce qui concerne le variable de l'expérience, il existe des différences au niveau de la pratique des normes de l'évaluation sommative continue au profit de la catégorie (moins de **5** ans), au niveau de la pratique des étapes de l'évaluation sommative régulière au profit de la catégorie (de **10** ans et plus) et au niveau des difficultés au profit de la catégorie (moins de **5** ans). Le niveau d'existence des normes du bon test en termes de (la forme, le contenu, l'impression et la réalisation) est **élevé** dans les copies d'examens élaborés par les professeurs de mathématiques à l'enseignement moyen, tandis que le niveau de leur existence en termes de la correction et l'exploitation des résultats est **faible**.

Les mots clés: Les pratiques évaluatives, L'évaluation sommative, L'approche par compétences, La Mathématique.

Evaluation practices of mathematics teachers in the intermediate education stage in the light of the competency approach

- The achievement evaluation as a model-

Abstract:

This study focused on the field practices of mathematics teachers in the intermediate education stage in the area of the achievement evaluation in the light of the competency approach. The study aimed to reveal the teachers' level of practicing the (continuous evaluation of the achievement's standards and the stages of regular achievement) in addition to the level of organizational and pedagogical difficulties; they face during those practices, as well as the role of gender and experience. It also aimed to reveal the level of the existence of good examination criteria in the exams papers they have prepared.

In order to achieve the objectives of the study, the researcher used the descriptive approach. She relied on the questionnaire as a main tool for data collection, which she built based on the results of the survey and previous studies. Then, she applied it to a sample of (73) male and female mathematics teachers, who were chosen randomly using a one-stage cluster sample among (590) teachers representing the original community of mathematics teachers affiliated with the Directorate of Education of the state (Wilaya) of Mila during the 2020/2021 school season. To support the results, the researcher built a network to assess the quality of preparing the achievement tests in mathematics, through which she analysed the content of (64) achievement tests that were selected randomly using a two-stage cluster sample from the exams that were completed in the same school during the same academic year.

The statistical treatment of the obtained data, using non-parametric statistical methods (k^2 , Friedman test, Kruskal-Wallis test) by means of the (SPSS22) statistical program resulted in the following : The level of practicing the continuous evaluation of achievement criteria in the light of the competency approach **is very high** among mathematics teachers in the intermediate education stage, and the ranking of those criteria according to their practice was as follow: the participation in the class room, behavioural discipline and perseverance, copybook organization, homework, and finally oral interrogations - the level of practicing the stages of the evaluation of regular achievement **was high**, and the level of organizational difficulties that mathematics teachers experience during their practice of the achievement evaluation in light of the competency approach was **average**, while the level of pedagogical difficulties was **low**. - There were no differences in the study's variables due to the gender variable, but there were differences in the level of practice of continuous achievement evaluation criteria in favour of the (less than 5 years old) category. These differences were also observed in the level of practice of the stages of the regular achievement's evaluation in favour of the (10 years old and over) category, while in the level of difficulties it was in favour of the (less than 5 years old) category. -The level of the existence of good examination criteria in terms of (form, content, printing and output) was **high** in the test papers built by mathematics teachers in the intermediate education stage, while the level of the existence of these criteria in terms of correction and exploitation of results was **low**.

Key words: Assessment practices, achievement assessment, approach by competency, mathematics