



## كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية

قسم علم النفس

ينظم  
ملتقى وطني حول



## واقع التعليم ما قبل المدرسة بالجزائر

بتاريخ: 20 أبريل 2020  
بقاعة المحاضرات الكبرى

الرئيس الشرفي للملتقى: أ. د سليم حداد رئيس الجامعة

المشرف العام للملتقى: أ. د جمال بن زروق عميد الكلية

رئيسة الملتقى: د. يمينة مدوري

## الإشكالية

يعتبر التعليم ما قبل المدرسة هو القاعدة الأساسية لتعليم الطفل، يستجيب للمتطلبات النائية المميزة له، ويرافقه في مرحلة نمائية جد حساسة، تطبعها القدرة العالية على التعلم والاستيعاب للخبرة التي يتعرض لها، حيث يكون الطفل في حالة تهيؤ من داخله لاستقبال الخبرة من خارجه، وتكشف بعض النظريات والأبحاث الفيزيولوجية أنّ هذه المرحلة دينامية نشطة، تتشكل في سياقها أنماط للنشاط العصبي تؤثر في امكانات التعلم لدى الطفل وفي استجابته للخبرات، لهذا تعتبر مرحلة مثلى للتعلم الفعال، فالطفل في هذه المرحلة يحقق تقدما نمائيا ملحوظا .

ويعتبر التعليم ما قبل المدرسة بمثابة نمط من الرعاية النفسية والتربوية والاجتماعية والبدنية التي تقدم للأطفال الذين تتراوح أعمارهم ما بين 3-6 سنوات، وهو نوع من التعليم تهيؤ فيه المواقف التربوية لضمان أفضل تطور ومو ل قدرات الطفل واستعداداته، وقد أكد كل من فروبل، بستالوتزي، ومنتسوري، وغيرهم على أن تعليم الطفل في مرحله الأولى ما هو الا عملية تفجير واكتشاف لطاقاته وقدراته ومواهبه.

كما ويعتبر التعليم ما قبل المدرسة مرحلة تعليمية هادفة، لا تقل أهمية عن المراحل التعليمية الأخرى، فهي مرحلة تربوية متميزة، وقائمة بذاتها لها فلسفتها التربوية وأهدافها السلوكية، وسيكولوجيتها التعليمية الخاصة بها، ومؤسساتها التي تركز في مناهجها على توفير مختلف الخبرات والتجارب التي تخدم الطفل وتكسبه الخبرة اللازمة، وتعمل على تطوير مختلف مجالات النمو لديه.

قد سعت الدولة الجزائرية الى توفير تعليم للأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة من خلال تخصيص أماكن ومؤسسات حكومية وخاصة، وسن قوانين وتشريعات واجراءات منظمة لسير هذا النشاط التعليمي، واعتماد برامج ومقررات تربوية مناسبة، ورغم كل الجهود المبذولة الا أنّ الواقع يظهر لنا وجود العديد من الاختلالات والقصور، الذي يحول دون تجسيد الأهداف والوظائف الأساسية المنشودة من هذا التعليم وانطلاقا مما تطرقنا اليه نسعى من خلال ملتقانا العلمي هذا إلى استكشاف واقع التعليم ما قبل المدرسة في الجزائر.



## أهداف الملتقى:

-تحديد الأطر النظرية للطفل في مرحلة ما قبل المدرسة.  
-التعريف بالتعليم ما قبل المدرسة (ماهيته، أهدافه، أهميته، ...)  
-تقديم نماذج نظرية وميدانية لأساليب وبرامج ومناهج تعليمية في مرحلة ما قبل المدرسة.  
-استكشاف واقع مؤسسات التعليم ما قبل المدرسة في الجزائر (من الجانب التربوي التعليمي، من الجانب البشري، من الجانب المعاري...).

## محاور الملتقى:

-المجالات النظرية لطفل التعليم ما قبل المدرسة (خصائصه، متطلباته، ومشكلاته).  
-الأساليب والبرامج والمناهج التربوية والتعليمية لمرحلة ما قبل المدرسة. (النماذج النظرية، والميدانية).  
-واقع تجسيد هذه الأساليب والبرامج والمناهج التعليمية في الجزائر.  
-واقع مؤسسات التعليم ما قبل المدرسة في الجزائر (الروضة أو الحضنة، المدارس والأقسام القرآنية، أقسام التعليم التحضيري) (من حيث المناهج التعليمية، البناء والتصميم، الهياكل والتنظيم الفضائي، الأدوات التعليمية.....).  
-تكوين معلمات(المربيات) الأطفال في التعليم ما قبل المدرسة (الخصائص الشخصية، الكفايات المهنية، التكوين الأكاديمي والعلمي، وواقع ممارساتهم البيداغوجية).

## شروط المشاركة:

- أن يكون البحث في أحد محاور الملتقى.  
- ألا يكون البحث قد سبق نشره أو قدم في ملتقيات سابقة.  
-ألا تزيد عدد صفحات البحث عن 20 صفحة (A4) بما في ذلك الملاحق والمراجع.  
- يتعين أن يكون نوع الخط simplified Arabic، بخط الخط 14، العنوان بخط 16 أسود غامق، أبعاد وهوامش الصفحة 2.5 سم من كل الجهات، بين الأسطر 1.5 سم.  
- ينبغي احترام معايير (APA)  
- أن يشمل البحث على ملخص بالعربية ولغة أخرى (الانجليزية أو فرنسية)، كما يحتوي على الكلمات المفتاحية  
- إدراج الملاحق والمراجع والفهارس في آخر البحث.  
- تعطى الأولوية للبحوث الميدانية.  
- تقبل المداخلات الفردية والنثائية.  
- يمكن لطلبة الدكتوراه المشاركة بمجاريات ضمن أحد محاور الملتقى على أن ترسل المداخلة مع نموذج الجدرية ضمن التواريخ المحددة للملتقى.