



Republique algerienne dimoctratique et populaire



Ministere de l'enseignement superieur et de la recherche scientifique

Université du 20 aout 1955

Faculté de sciences sociales et science humaines

Département psychologie

Numéro de série.....

Numérod'inscription.....

## La relation entre La délinquancejuvénileet le milieu scolaire

Thèse de doctorat en psychologie sociale

**Préparation de l'étudiant sous la supervision**

Touabtihanane d-zerargafairouz

### Composition du jury

<b>Boumedienslimane</b>	<b>Professeur d'enseignementsupérieur</b>	<b>Président</b>	<b>Université de Skikda</b>
<b>Zerargafairouz</b>	<b>Professeur d'enseignementsupérieur</b>	<b>Encadreur</b>	<b>Université de Sétif</b>
<b>Khaloulazhar</b>	<b>Maitre-assistant</b>	<b>Examineur</b>	<b>Université de Sétif</b>
<b>Baalimoustapha</b>	<b>Maitre-assistant</b>	<b>Examineur</b>	<b>Université de Msila</b>
<b>Boughandouzasiham</b>	<b>Maitre-assistant</b>	<b>Examineur</b>	<b>Université de tiaret</b>
<b>Benzianmalika</b>	<b>Maitre-assistant</b>	<b>Examineur</b>	<b>Université de Skikda</b>

## ملخص الدراسة

بالعربية:

انصبت دراستنا الوصفية لموضوع "جنوح الأحداث و علاقته بالوسط المدرسي " على مركزين خاصين بإعادة التربية وإدماج الأحداث الجانحين لولاية سطيف كنموذج للمراكز المتوفرة على المستوى الوطني منطلقين بتساؤل رئيسي متفرعا عنه ثلاثة أسئلة فرعية:

### التساؤل الرئيسي :

- هل للوسط المدرسي علاقة بجنوح الأحداث؟

### الاسئلة الفرعية:

1-هل للإدارة المدرسية علاقة بمشكلاتالوسط المدرسي؟

2-هل للمشكلات المدرسية علاقة بجنوح الأحداث؟

إذ تهدف الدراسة إلى رصد -معرفة حجم ظاهرة الجنوح في الجزائر وانتشارها.- معرفة حجم ظاهرة التسرب بالمدرسي والعنف وانتشارهما.- توضيح آثار التسرب بالمدرسي و العنف في الوسط المدرسي إذا حدثا اختلافا في المجتمع وفي مقدمتها تعطيل القبول البشرية وامكانية انحرافها.- تسليط الضوء على دور المدرسة كأهم مؤسسة لمؤسسات التنشئة الاجتماعية بإبراز جوابا بالقصور لديها. واعتمدت دراستنا الميدانية على أدوات البحث ( الملاحظة المباشرة ، المقابلة غير المقننة والتي طبقت مع الأحداث للجنوح ، على عينة قوامها فردا في المركزين ،

وبعد إستخلاص البيانات وتحليلها خلصنا إلى القول أن مراكز إعادة التربية تقوم بدور لا يمكن إغفاله وهو حماية ذوي الخطر المعنوي ، وإيواء الجانحين مدة عقابهم بالمركز. دور مكمل لمؤسسات التنشئة الاجتماعية الأخرى و على رأسها الأسرة وتلميها المدرسة التي أصبحت

- هناك علاقة بينالوسط المدرسي و جنوح الأحداث .

- معظمالأحداثلمتكنلهمعلاقةولا اتصالبالإدارةفيهماكثراحتكاكابزمالهمفقط-

كلالأحداثكانواكثيريالغياوبوغيرمهتمينبدراسهمبديلوصولهمالمتأخروننتائجالسيئة

- معظم الأحدثات متاحة لهم للمجلس التأديبي وكان نتاجهم علاقات مشحونة مع الأساتذة
- معظم الأحدثات ممارسين للتعنف داخل المؤسسة متمثلين في:  
تخريب ممتلكات المؤسسة، الشجار مع أحد التلاميذ أو أحد الأساتذة السبا والشتم وغيرهما
- كالأحدثات فاشلين دراسياً متمثلين في:  
إعادة سنة دراسية في المشوار الدراسي، عدم الرضا عن المشوار الدراسي، الفصل من المدرسة.

Notre étude descriptive sur la délinquance juvénile a conduit à établir la relation de cette catégorie avec le milieu scolaire dans les 2 centres spécialisés rééducation et les intégrer dans. A partir de là, une question s'impose déballant 3 sous-questions.

**Question principale :**

Est-ce-que pour le milieu scolaire, existe une relation avec la délinquance ?

**Sous-question :**

Est-ce-que l'administration scolaire a une relation avec les problèmes scolaires, existe une relation pour les délinquants ?

Cette étude vise à connaître, les séquelles de la désertion scolaire, la violence en milieu scolaire dans la perturbation scolaire et a sa tête la flexion des forces, humaines, notre étude d'est basée sur les moyens de recherche, d'observation, dans la participation sur le terrain et sur l'entretien, appliquée, sur une catégorie de délinquants (échantillon) Nb :23.

Après, une synthèse, et son analyse, nous avons déduit que le centre des délinquants en situation de danger-moral, et les héberger durant leur détention rôle complet du centre, et rôle de la famille en premier lieu, soit l'école cette étude a conduit à :

- Il existe une relation étroite entre le milieu scolaire et la délinquance
- Beaucoup de délinquants, n'ont aucune relation avec l'administration pas aux étude, pour preuves, les retards et les mauvaises relations.
- Beaucoup de cas de conseil de discipline, et surtout relation médiocre avec les profs.
- Beaucoup de délinquants exerçants de la violence a l'intérieur de l'établissement :
- Dégradation
- Rixes avec les élèves et les profs.
- Tous les délinquants échouent : redoublement, exclusion, de l'école a un âge percole

Our study about juvenile delinquency and its relationship with the educational sector focused on two reform schools (re-educationschool ) in Setif as a sample of other reform schools available in Algeria starting with one main question and three other sub questions.

**The main question:**

Is there a relationship between the educational sector and delinquency?

**Sub questions:**

1. Is there a relationship between the school administration and juvenile delinquency?
2. Is there a link between school problems and juvenile delinquency?

The aim of this study is to know how greatly is juvenile delinquency spread in our country- how greatly is school desertion and violence spread-clarifying the effect of school desertion and violence on social disturbances and mainly the possibility of hindering the human force and to spot the role of school in society.

Our study on the field is based on the researches means and direct observation and meeting with one member both centres as a sample.

As a conclusion, we deduced that the reform school ( the re-education centre) plays a great role in protecting the delinquents morally in danger and to provide a shelter for them during their detention as a completion to the role of other social institutions as the family mainly and school in a second position.

A link has been established between juvenile delinquency and school.

- Most of the delinquents were always in touch with their class mates and no contact with school administration.
- Most delinquents were often absent and give no importance to their studies. Their absences and bad marks are a proof that.
- There are many cases of disciplinary council and mainly problems with teachers.
- Most delinquents were violent: repeating grades, school exclusion