

جامعة 20 أوت 1955 - سكيكدة

كلية العلوم الاجتماعية والعلوم

الإنسانية

قسم علم النفس



ينظّم

ملتقى وطني حول:

إشكالية التقويم

بالمنظومة الجامعية

الجزائرية في ظل

نظام " ل م د "

تجربى فعاليات الملتقى

يوم 28 أبريل 2019

بالمكتبة المركزية

الإشكالية:

تقبلا للحراك الثقافي والعصري والاقتصادي وفي ظل مجابهة تحديات العصرنة عمدت الجزائر كغيرها من الدول إلى استحداث منظومتها التعليمية الجامعية بإدخال نظام ل م د. والذي يعتبر الطالب محور العملية التعليمية وذلك تماشيا مع الإصلاحات الجديدة على مستوى المؤسسات التعليمية لسنة الدراسية 2003 / 2004 والتدريس عن طريق المقاربة بالكفاءات فانقلبت بذلك الجامعة الجزائرية من فضاء لاكتساب المعرفة و إتقانها ونقلها إلى جامعة تنموية تنطلق من احتياجات التعلم لمواجهة التحديات التي يفرضها المحيط الاجتماعي والاقتصادي والثقافي أيضا .

إن تطبيق نظام فعال كنظام ل م د. لتسيير الجودة في المؤسسة الجامعية يجب أن يرافق بثقافة للجودة من طرف الفاعلين التربويين ما يستدعي متابعة فعالة لهذه الأخيرة في كل مرحلة من مراحل العملية التعليمية وخلال المسار الدراسي للطالب، و لن يتأتى ذلك إلا بإرساء معايير تقييم فعالة تساهم في معرفة مدى نمو شخصية المتعلم في النواحي العقلية، العاطفية، النفسية والسلوكية ومدى تحقق مستوى الجودة في أداؤهم وفق معايير خاصة إضافة إلى تتبع ورصد لعملية التعلم ذاتها في مختلف مستويات التعليم خاصة وأن العملية التقييمية من أهم أحد الأركان الأساسية في العملية التربوية فإذا خضعت إلى ذاتية الأستاذ ولم تحقق مبدأ الفروق الفردية بين الطلبة مثلا قد يحدث شراخا في منظومتها التعليمية ويجب من دافعية المتعلم والتي تؤثر بدورها على مردوده التحصيلي.

و عليه ما مدى مصداقية التقويم الجامعي ؟ و ما مدى تحقيق التقويم بالجامعة الجزائرية لأهداف نظام ل م د؟ ما هي أهم آليات التقويم بمختلف أشكاله الإجرائية المقترحة قصد اعتمادها من طرف الجامعة و تميمها على الجامعات الجزائرية؟

هذه أهم التساؤلات المحورية لوضع التظاهرة الموسومة بإشكالية التقويم بالجامعة الجزائرية في ظل نظام ل م د ؟

محاور الملتقى:

- المحور الأول: الأهداف التقييمية لنظام ل م د. ومدى تطبيقها في المسار التعليمي للطالب .
- المحور الثاني: استراتيجيات تفعيل ميكانيزمات التقويم لضمان الجودة بالجامعة الجزائرية (اقتراح الآليات) .
- المحور الثالث: شروط بناء الاختبارات التحصيلية على مستوى الجامعة الجزائرية.

أهداف الملتقى:

- محاولة تقصي معايير التقويم الجامعي في مختلف المواد التعليمية و الحصص التكوينية: محاضرة، أعمال موجهة، وأعمال تطبيقية ومدى تحقيقها لما جاء بنظام ل م د: .
- اقتراح دليل خاص يتضمن مختلف معايير التقويم بأنواعه وأشكاله المتباينة.
- اقتراح ميكانيزمات تفعيل الممارسات البيداغوجية الحديثة ذات الصلة بالتقويم المستمر تحقيقا لنظام ل م د: .

حقوق المشراكة:

- 3000 دج بالنسبة للأساتذة.
- 1500 دج بالنسبة للطلبة.